

**Конспект**  
**непосредственно образовательной деятельности с детьми**  
**Воспитатели Игнатова Л.Т., Максимова Л.А.**

**Тема: Экспериментальная деятельность с воздухом.**

**Образовательная область: познавательное развитие.**

**Возрастная группа детей:** старший дошкольный возраст (6-7 лет)

**Цель:** закрепление знаний детей о свойствах воздуха с помощью опытов.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- ◆ систематизировать и уточнить представления детей о свойствах воздуха: может быть осязаемым, видимым, иметь вес, менять температуру, в закрытом пространстве сжиматься под давлением;
- ◆ расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека;
- ◆ учить регулировать свою деятельность в соответствии со временем, различать длительность временных интервалов;
- ◆ активизировать речь детей; актуализировать словарь по данной теме
- ◆ учить делить предмет на равные части, путём сгибания бумаги;
- ◆ познакомить детей с новым приемом – квиллинг (искусство изготовления композиций из тонких полосок бумаги, скрученных в спираль).
- ◆ Актуализировать словарь по данной теме.

**Развивающие:**

- ◆ развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы;
- ◆ развивать у детей способность находить связь неживой природы с живой, с природой и предметным миром;
- ◆ развивать чувство композиции, дополняя деталями, обогащающими изображение;
- ◆ Расширять словарный запас.
- ◆ Развивать слуховое внимание.
- ◆ Развивать умение делать рефлексии собственной деятельности.
- ◆ Развивать внимание, творческую фантазию, поощрять проявление активности и творчества.

**Воспитательные:**

- ◆ Воспитывать умение договариваться друг с другом при работе в команде;
- ◆ Закреплять умение работать в малых группах, учить взаимодействовать, договариваться, выполняя задание.
- ◆ Воспитывать умение слушать высказывая других детей;
- ◆ Воспитывать аккуратность.

**Интеграция образовательных областей:**

Социально-личностное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Методы, приемы, формы:**

- словесные: вопросы (основные, вспомогательные, поисковые, пояснение, беседа);
- наглядные: показ, презентация;
- практические: эксперимент.

**Образовательная среда:**

Пространственная среда: воспитатель и дети встают в круг; работа за столами.

Предметная среда. Оборудование, материалы:

столы, стулья; два воздушных шарика, два прозрачных целлофановых пакета, весы, веер, прозрачные стаканы, бумага, вода подкрашенная, два стеклянных стакана, две свечи, крышка.

Солнышко без лучиков, наклеенное на ватман размером 60/70, бумага для аппликации, бумага для квиллинга, ножницы, клей, простой и цветные карандаши, тарелочки.

### **Перечень видов детской деятельности и соответствующих им форм работы:**

Игровая деятельность - проживание игровой ситуации.

Коммуникативная деятельность – диалог, беседа, общение и взаимодействие с взрослым и сверстниками, информирование, ситуативный разговор.

Познавательно-исследовательская деятельность - проблемная ситуация, вопросы, творческие задачи, экспериментирование.

Двигательная деятельность – физминутка, игровые упражнения.

### **Ход непосредственно образовательной деятельности:**

#### **1 часть – «Мотивационно - побудительная».**

Воспитатель приглашает детей, просит встать в круг.

Воспитатель: Ребята, вот и пришла весна, лучики солнца появляются повсюду, задевают нас. Я сейчас назову, куда упал лучик солнца – щёчку, плечо, а вы погладьте это место.

#### **2 часть – «Основная»**

##### **1. Воздух - «Невидимка».**

А сейчас посмотрите вокруг себя, что вы видите? ( Дети перечисляют предметы)

Воспитатель: Среди нас есть Невидимка. Давайте его поймаем. ( Дети ловят в ладоши, ничего не видят.)

Воспитатель: как же нам его поймать? А вот и подсказка. Висят 2 шарика с заданиями - «Лаборатория», «Радуга творчества»

Дети подходят к столу «Лаборатория». Воспитатель берёт пакет и ловит им воздух.

Воспитатель: Что я сейчас поймала? Почему мы его сейчас не увидели? Давайте взвешиваем пустой и наполненный воздухом целлофановые пакеты. Дети взвешивают воздух в плоском и объёмном пакете (объяснения и доводы детей).

##### **2. Как появляется воздушная пробка?**

Дети берут прозрачные стаканы, на дно утрамбовывают бумагу, опускают стакан перпендикулярно в окрашенную воду, поднимают – бумага сухая. Обсуждение.

Повторяют опыт с выпуском воздуха. Образуется пузырь в воде. Бумага мокрая.

Обсуждение.

##### **3. Воздух меняет температуру.**

Дети делают ладони корзиночкой, на близком расстоянии дуют в ладоши.

Воспитатель: Что вы ощущаете? Дети дуют на расстоянии. Что изменилось? (Объяснения и доводы детей.)

##### **4. Воздух осязаемый.**

Дети встают в круг. Воспитатель машет веером перед лицом каждому ребёнку.

Воспитатель: Что вы ощущаете? (Ответы детей)

Воспитатель: А теперь помашите рукой перед лицом и скажите, когда ощущается прикосновение воздуха вашего лица; когда я махала веером или рукой? Почему? (рассуждения детей)

##### **5. Опыт со свечой.**

В двух стаканах горят две свечи. Дети мысленно желают самое хорошее своим близким и передают пламенный привет.

Привет через огромные расстояния улетел к месту назначения. Пожелаем всем хорошего настроения и пусть все улыбнутся.

Воспитатель накрывает крышкой один стакан. Свечка гаснет. Почему?

( Рассуждения детей)

Воспитатель: Из чего состоит воздух?

Обсуждение.

Вывод: Огонь гаснет от недостатка кислорода.

##### **6. Воздух проводит запах.**

Дети закрывают глаза, воспитатель достаёт салфетку, смоченную духами и машет. Что вы ощущаете? ( Ответы детей).

**Итог занятия:**

Дети перечисляют свойства воздуха.

**Физкультминутка.**

Воспитатель: Ребята, пока мы занимались, я заметила, что несколько раз шевельнулись висащие цветы. Это невидимка приглашает вас поиграть с ним.

Дети бегают, машут перед цветами, цветы вращаются.

Воспитатель: Стоп! Дети останавливаются, цветы перестают вращаться.

Воспитатель: Невидимка тоже выполняет команды

**7 «Радуга творчества».**

Воспитатель обращает внимание детей на второй шарик «Радуга творчества».

Воспитатель: Как вы думаете, чем мы будем заниматься? ( Ответы детей).

Дети проходят и садятся за столы.

Воспитатель: Солнце - главный источник тепла и света на земле. Весной оно согревает землю и от земли согревается воздух. Поэтому мы любим солнышко и часто рисуем.

На доске картинка солнышка без лучиков.

Воспитатель: Чего не хватает у солнышка? (солнечных лучиков). Что еще можно сделать? ( выслушивает предложения детей, предлагает как вариант- сделать солнышку красивую прическу). Из чего можно лучики и прическу солнышку? Что появляется на Земле, когда солнце весной начинает нам дарить тепло? (Ответы детей – трава, цветы, листья)

У вас на тарелочках лежат разные предметы для работы. Есть полоски бумаги, скрученная в спираль. Аппликация с наклеиванием таких полосок называется квиллингом. Подумайте, где можно использовать полоски из спирали (обсуждение). Воспитатель напоминает приёмы аппликации.

Воспитатель напоминает приёмы аппликации, используемые детьми на предыдущих занятиях. Дети выполняют работу. Помощь воспитателя по просьбе детей.

**III часть «Рефлексивная».**

Рассматривание работы.

Воспитатель: Как называется аппликация из полосок бумаги, скрученных в спираль? ( Ответы детей)

Какое получилось солнышко? (Ответы детей).

Мне понравилась ваша работа. Очень нарядное получилось солнышко.

