



**АЭТЕРНА**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**



сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться таким детям станет легче, а значит и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

#### Список используемой литературы:

1. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985.
2. Готовимся к школе: программно - методическое оснащение коррекционно - развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. – М.: «Ника - пресс», 1998.
3. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов / Составители Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина. – Ярославль, 2002.
4. Белолипецкий С.А. Метод врождённой успеваемости: точно считаем. – М.: Эскимо, 2009.

© Н.Г. Дмитриева, 2016

УДК 376.3

О.А. Дмитриева, ст. преподаватель, аспирант, 3 курс  
КГПУ им.В.П.Астафьева, кафедра коррекционной педагогики,  
г. Красноярск, Российская Федерация

### ОБ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Основа развития личности закладывается в дошкольном возрасте, который характеризуется становлением целостности сознания как единства эмоциональной и интеллектуальной сферы, становлением основ самостоятельности и творческой индивидуальности ребенка в разных видах деятельности (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец и др.). Однако, развитие ребенка дошкольного возраста не всегда происходит в соответствии с возрастными нормами и правилами. В этом случае принято говорить о задержке психического развития ребенка. На сегодняшний день в связи со сложными социальными и экономическими условиями задержка психического развития (ЗПР) – распространенная психическая проблема среди детей дошкольного возраста. Зачастую ЗПР не является заболеванием и характеризуется лишь отставанием ребенка в развитии. Если своевременно не провести коррекционную работу с детьми данной категории, то в последующем это может привести к устойчивой неуспешности ребенка в школе. Причины возникновения ЗПР у детей в дошкольном возрасте имеют различное происхождение и отличительные характеристики:

- для конституционального происхождения характерно инфантильное телосложение, эмоциональное недоразвитие, дети могут творчески мыслить и долго играть, однако при интеллектуальных нагрузках устают раньше, им трудно усваивать общую программу и подчиняться общепринятой дисциплине;

- для соматогенного происхождения характерно снижение развития в эмоциональном плане из-за каких-либо хронических заболеваний (например, порока сердца), дети

чувствуют неуверенность в собственных силах, боятся окружающего мира, легко теряются в непривычных условиях;

- для психогенного происхождения характерно неправильное воспитание, у детей отмечаются большие проблемы с дисциплиной, у них отсутствуют чувство ответственности и долга, они не умеют ограничивать свои желания и зачастую проявляют излишнюю эмоциональность, либо наоборот – излишне боязливые и не самостоятельные дети;

- при ЗПР церебрально - органического происхождения страдают структуры головного мозга, от размера и времени поражения зависит степень задержки психического развития. У одних детей задержка проявляется в форме небольшого отставания развития, у других – в форме олигофрении. Дети с подобными задержками могут иметь совершенно разные симптомы и зачастую кажутся своим родителям совершенно нормальными, что не совсем соответствует действительности.

Однако, несмотря на непохожесть причин возникновения нарушений развития дети дошкольного возраста с ЗПР имеют общие для всех них проявления. Как правило, эти проявления носят временный и обратимый характер при целенаправленной, комплексной и систематической работе. Одним из направлений такой работы является обучение чтению ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР. Необходимость и обоснованность обучения чтению ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР дискутируется многими специалистами коррекционной педагогики и имеет своих сторонников и противников. Однако, несмотря на все «за» и «против», обучение чтению ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР имеет положительные результаты коррекции всех психических процессов ребенка.

При обучении чтению ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР наиболее эффективно применение метода обучения чтению по системе Д. Б. Эльконина. Цель этого метода – научить ребенка ориентироваться в звуковой системе русского языка, познакомить с устройством звуковой формы, оболочки слова, с важнейшими характеристиками звуков (фонем). В своей исходной форме фонемный анализ есть установление последовательности фонем (звуков) в полном слове. В отличие от естественного, интуитивного деления слова на слоги расчленению слова на звуки нужно специально учить. Д. Б. Эльконин характеризовал это действие как многократное произнесение слова с интонационным выделением (протягиванием, «подчеркиванием» силой голоса) каждого последующего звука. Усвоение способа фонемного анализа связано с рядом особенностей. Остановимся на них. Основное внимание уделяется механизму обучения чтению, при этом использован разработанный Д. Б. Эльconiным позиционный принцип, сущность которого состоит в требовании выработать у ребенка ориентацию на последующую букву. Особое внимание обращено на дифференциацию, с одной стороны, гласных и согласных, с другой — мягких и твердых согласных фонем. В процессе обучения чтению затрагиваются две стороны: техническая (соотнесение зрительного образа написанного слова с его произношением) и смысловая, которая является основной целью чтения. Процесс обучения начинается со зрительного восприятия, различения и узнавания букв, затем соотнесения букв с соответствующим звуком, и осуществляется воспроизведение звукопроизношения образа слова его прочитывание и вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.



Понимание читаемого определяется характером восприятия, зрительного восприятия испытывает на себе влияние смыслового содержания ранее прочитанного. Формирование навыка чтения осуществляется в процессе обучения. А.Егоров выделяет несколько ступеней: овладение звукобуквенным обозначением; по слоговое чтение; становление синтетических приемов чтения; синтетическое чтение.

Применительно к детям старшего дошкольного возраста с ЗПР это ступенчатость выглядит следующим образом:

- Первая ступень – усвоить графическое обозначение единиц чтения – буквы.
- Вторая ступень – слога - аналитическая единица (слоговое чтение).
- Становление целостных приемов восприятия (целыми словами). Ребенок осознает слово как часть предложения.

- Синтетическое чтение (беглое) сформировавшийся навык. Понимание здесь даже опережает сам технический процесс чтения.

В процессе ступенчатого обучения решаются определенные задачи:

- Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями;

- Учить читать без утомления и напряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей;

- Работать по трем единицам речи: звук, слово, предложение;

- Формировать устную речь у детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативную способность на основе общения.

Такое ступенчатое обучение чтению ребенка дошкольного возраста с ЗПР наиболее эффективно, так как успешно развивается фонетико - фонематическая сторона речи (произношение, слуховые дифференциации фонем, фонетический анализ и синтез), лексико - грамматический анализ и синтез, лексико - грамматический строй, развития пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза и мнзиса. Переход ребенка с одной ступени на другую осуществляется только в индивидуальном темпе, учитываются все индивидуальные и психологические особенности. Принципиально важно с первых шагов формирования начального навыка обучения чтению ребенка дошкольного возраста с ЗПР научить его правильному зрительному восприятию ориентиров, по которым могут быть воссозданы элементы фонетической структуры слова либо совпадающие с гласной или согласная с гласной (ма, ри и т.п.), либо, включающие, кроме гласной и согласной, примыкающие к ним согласные (ум, шар, кто, шли и т.д.). Сформировать у ребенка стойкое понятие, что прочтение слова начинается с его графического анализа, который не сводится лишь к опознаванию букв. Графический анализ – это выявление состава начертаний, употребляемых в письме и звуковом значении букв, то есть соотношение между буквами алфавита и звуками речи.

Главное место в обучении детей дошкольного возраста с ЗПР отводится работе со звуками, буквой, предложением и необходимо достаточно длительное время уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка, способность ребенка на буквенные ориентиры. Особое место среди ориентиров у детей дошкольного возраста с ЗПР занимает согласный звук; при его прочтении у детей

вырабатывается умение отличать одну букву от другой, быстро соотносить звук и букву, и, наоборот букву и звук, четко разграничивать буквы, обозначающие согласные и гласные.

Вся работа по обучению чтению ребенка дошкольного возраста с ЗПР опирается на учение Л.С. Выготского «о зоне ближайшего развития». Работая в зоне ближайшего развития, необходимо проводить словарную работу, поскольку на начальных ступенях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова и здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника, всегда нужно стремиться пополнять словарный запас синонимами, антонимами – в процессе лексико - грамматических игр.

#### Используемая литература

1. Бутрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. - М., 1993г.
2. Власова Т.А., Лебединская К.С. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития у детей. Дефектология. 1975г.
3. Дети с задержкой психического развития. Под редакцией Т.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Цыпиной.М., Просвещение, 1984г.
4. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя // Начальная школа, 2003 № 1
5. Теория методики обучения чтению. — М., 1998г.
6. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. — М., 1989г.
7. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина: Кн. для учителя / Е. А. Бутрименко, П. С. Жедек, Г. А. Цукерман. — М., 1993г.

© О.А.Дмитриева, 2016

УДК 37.022

**П.П. Дьячук**

кан. пед. наук, доцент,

учитель средней школы №1

г. Красноярск

**С. А. Стужук**

учитель средней школы №1

г. Красноярск

#### ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЦЕЛИ В ПРОЦЕССЕ НАУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ И ФИЗИКЕ

В психологической теории деятельности, принятой нами в качестве методологической основы нашего исследования, утверждается, что потребности субъекта могут быть удовлетворены только в деятельности. А.Н. Леонтьев подчеркивает, что до своего первого удовлетворения потребность «не знает» своего предмета, он еще должен быть обнаружен. Только в результате обнаружения потребность приобретает свою предметность, а