

ISSN 1999-4133

Научный журнал

ПЕДАГОГИКА
И ПСИХОЛОГИЯ

Серия:

ВЕСТНИК
Тверского
Государственного
Университета

№ 4, 2016

ВОСПИТАНИЕ

Гушина А.В. О соотношении культуры и нравственности в контексте нравственного воспитания школьников.....	150
Пупков С.В. Модель формирования нравственно-ценностной позиции студента – будущего социолога.....	156
Шикун А.А. Феномен патриотизма как комплексное психическое явление и пути его формирования в условиях современного российского общества.....	163

СТРАНИЦА АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Барсуков П.В. Психолого-педагогические и правовые аспекты профилактики преступлений, осуществляемые в процессе оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел.....	170
Гофман О.О. Типы профессиональной ответственности на примере строительных профессий.....	175
Дмитриева О.А. Организация коррекционно-развивающей работы по формированию оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению у детей с задержкой психического развития.....	179
Довбыш Д.В. Стратегии эмоциональной регуляции матерей, воспитывавших детей с ожоговой травмой.....	184
Оробинская О.В. Влияние современного общества на трансформацию ценностных ориентаций студенческой молодежи.....	189
Почтарева Е.Ю. Концептуальные основы психологических исследований феномена самодетерминации.....	196
Столярчук Е.А. Эмоциональный интеллект как ресурс преодоления организационного стресса в профессиональной деятельности менеджеров туризма.....	200

CONTENTS

PSYCHOLOGY

Aleshicheva A.V., Samoilov N.G. The influence of the specific nature and extreme sports activities on psychological health of athletes.....	6
Balakshina E.V., Bashilov R. N., Bashilova S. M., Antonovsky A.V. The research of teachers' coping behavior at comprehensive schools as a factor of professional activity..	15
Barylyak I.A. Organization of educational activity of younger schoolboys taking into account their psychophysiological features.....	21
Gonina O.O., Maklakova V.B. Stress resistance and communicative aggressiveness of social workers.....	24
Kuzmin M.Y. The investigation of identity dynamics of different gender participants.....	31
Lubovsky D.V. The internal position of a schoolchild as the basis of the educational trajectories continuity of elementary school students.....	38
Rebrilova E.S. Psychological contract subjects of labour and social capital companies.....	44
Tyumaseva Z.I. The valeological classification of human ages as the basis of human health examination.....	49

DEVELOPMENT OF EDUCATION

Vaseva E.S. Information system as the means of learning the main educational program by students of «Staff Management Department».....	55
Galkina L.N. Modern mathematical education of children of preschool age.....	60
Ganina N.V., Ivkin V.I. Test assignment to establish the correct sequence in the course of organic chemistry.....	65
Golubeva T.A., Ershov W.A., Lelchitskiy I.D. Technology of recognition of results of formal and informal education.....	71
Golubeva T.A., Lelchitskiy I.D., Shcherbakova S.Y. The principles and content of scientific-	

УДК 376.2

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОПТИКО-МНЕСТИЧЕСКИХ ПРЕДПОСЫЛОК К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

О.А. Дмитриева

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Рассматриваются некоторые особенности овладения процессом чтения, уровни сформированности оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР), основные направления организации коррекционно-развивающей работы по формированию оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Ключевые слова: оптико-мнестические предпосылки, дошкольники, задержка психического развития, модули и компоненты коррекционно-развивающей работы, подготовка к обучению чтению дошкольников, коррекция речевых и неречевых процессов у дошкольников с задержкой психического развития.

Успешное овладение навыками чтения зависит от готовности к овладению и уровня развития оптико-мнестических предпосылок. Под оптико-мнестическими предпосылками мы понимаем развитие пространственных представлений, зрительного анализа-синтеза и мнестиса, сформированности устной речи, её фонетико-фонематической стороны (произношение, слуховые дифференциации фонем), лексико-грамматического строя ссылок к обучению чтению [3, с. 22].

Проведенное нами комплексное изучение состояния развития оптико-мнестических предпосылок, позволило выявить особенности их состояния у детей старшего дошкольного возраста с (ЗПР), которые проявляются в различном соотношении сбалансированности психического и речевого развития, речевой и неречевой симптоматики. [3, с. 24]. Экспериментальным путем нами выделены уровни сформированности оптико-мнестических предпосылок и определена готовность к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста с ЗПР:

- первый уровень: достаточная сформированность оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению – дети готовы к обучению чтению;
- второй уровень: оптико-мнестические предпосылки к обучению чтению условно достаточные – дети условно готовы к обучению чтению;
- третий уровень: оптико-мнестические предпосылки к обучению чтению не сформированы (недостаточные) – дети не готовы к обучению чтению.

Методологической основой при организации коррекционно-развивающей работы по формированию оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР послужили: теория развития высших психических функций Л.С. Выготского; теория поэтапного формирования умственных действий (от формирования действий на материализованной основе до их формирования во внутреннем плане) П.Я. Гальперина; многоаспектные исследования и теоретические обоснования концепции системного подхода к изучению и коррекции речевых нарушений Р.Е.Левинной; изучение развития речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте детей с ЗПР Р.Д. Триггер [6, с. 12]; исследования особенностей обучения грамоте детей с ЗПР С.Г. Шевченко [8, с. 5].

Учитывая, что овладение процессом чтения представляет собой установление новых связей между видимым, произносимым и слышимым словом, т. е. обеспечение

согласованной работы четырех анализаторов – речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного, то процесс формирования оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению детей с ЗПР можно условно представить в виде следующей схемы (рис. 1):

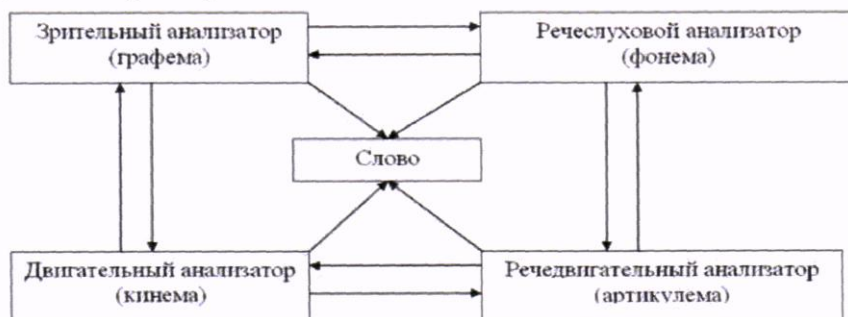


Рис. 1. Овладение процессом чтения

Исходя из этого, мы предлагаем проводить коррекционно-развивающую работу, включающую интенсивное развитие познавательной деятельности и импрессивной стороны речи и состоящую из взаимосвязанных блоков – психологического и лингвистического (семантического, синтаксического и фонологического).

Содержание блока, нацеленного на психическое развитие, предполагает проведение коррекционно-развивающей работы по развитию памяти, внимания, мышления, восприятия и т. д.

Содержание работы лингвистического блока состоит из трех модулей.

Семантический модуль направлен на развитие понимания речи и предполагает проведение коррекционно-развивающей работы по расширению пассивного словарного запаса ребенка, а также на развитие понимания различных по степени сложности фраз, речевых инструкций и вопросов – обращений, предложно-падежных конструкций, наречий с пространственным содержанием [3, с. 23].

Синтаксический модуль включает коррекционно-развивающую работу по обучению детей навыку составления 2–3 сложных фраз и адекватному использованию их в различных коммуникативных ситуациях.

Фонологический модуль включает развитие фонематического восприятия, овладение правильным звукопроизношением слоговой структурой слова.

В процесс формирования оптико-мнестических предпосылок к обучению навыкам чтения логично встраиваются психологический и фонологический блоки коррекционной работы, в то время как развитие понимания речевого сообщения, семантический и синтаксический блоки подготавливают предпосылки для формирования синтетического осмысленного чтения (рис. 2).

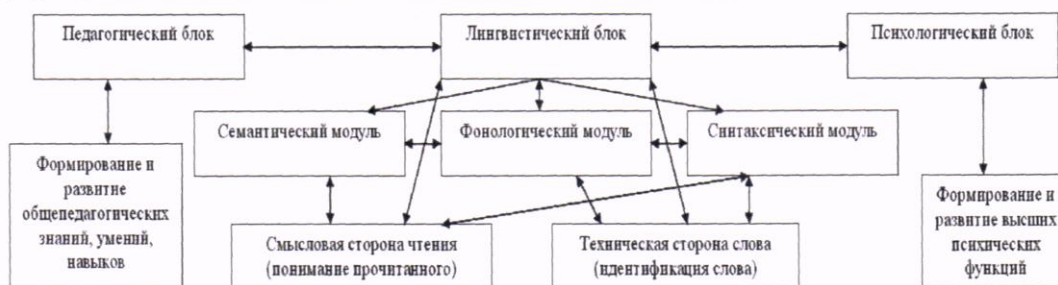


Рис. 2. Взаимосвязь составляющих коррекционно-педагогической работы с формированием оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению

согласованной работы четырех анализаторов – речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного, то процесс формирования оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению детей с ЗПР можно условно представить в виде следующей схемы (рис. 1):

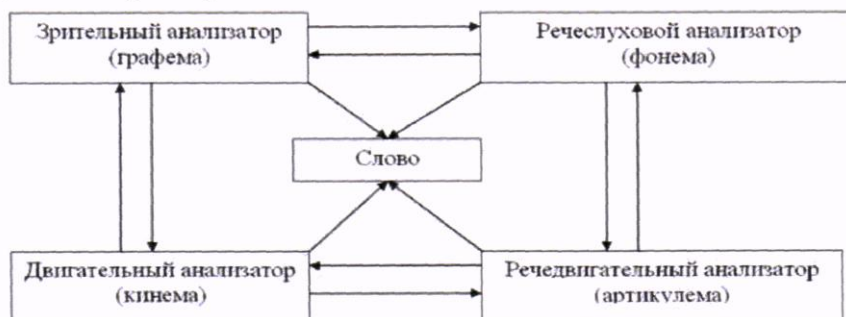


Рис. 1. Овладение процессом чтения

Исходя из этого, мы предлагаем проводить коррекционно-развивающую работу, включающую интенсивное развитие познавательной деятельности и импрессивной стороны речи и состоящую из взаимосвязанных блоков – психологического и лингвистического (семантического, синтаксического и фонологического).

Содержание блока, нацеленного на психическое развитие, предполагает проведение коррекционно-развивающей работы по развитию памяти, внимания, мышления, восприятия и т. д.

Содержание работы лингвистического блока состоит из трех модулей.

Семантический модуль направлен на развитие понимания речи и предполагает проведение коррекционно-развивающей работы по расширению пассивного словарного запаса ребенка, а также на развитие понимания различных по степени сложности фраз, речевых инструкций и вопросов – обращений, предложно-падежных конструкций, наречий с пространственным содержанием [3, с. 23].

Синтаксический модуль включает коррекционно-развивающую работу по обучению детей навыку составления 2–3 сложных фраз и адекватному использованию их в различных коммуникативных ситуациях.

Фонологический модуль включает развитие фонематического восприятия, овладение правильным звукопроизношением слоговой структурой слова.

В процесс формирования оптико-мнестических предпосылок к обучению навыкам чтения логично встраиваются психологический и фонологический блоки коррекционной работы, в то время как развитие понимания речевого сообщения, семантический и синтаксический блоки подготавливают предпосылки для формирования синтетического осмысленного чтения (рис. 2).

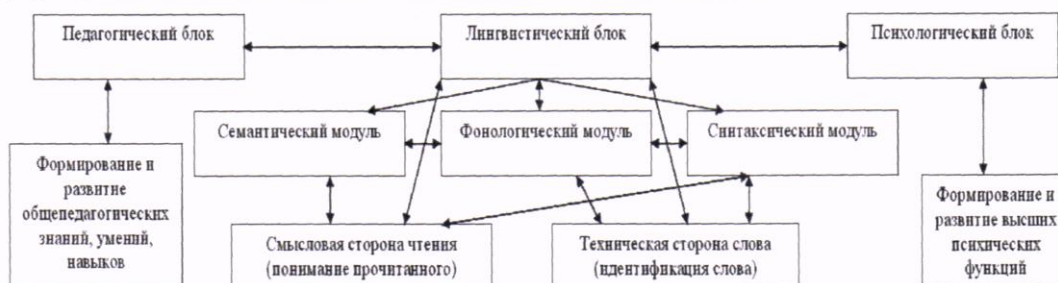


Рис. 2. Взаимосвязь составляющих коррекционно-педагогической работы с формированием оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению

Поэтому специальные приемы работы с разнообразными заданиями, направленные на формирование оптико-мнестических предпосылок к обучению навыкам чтения, были включены в индивидуальные занятия по развитию психических познавательных процессов, фонематического слуха, звукопроизношения и формированию слоговой структуры слова. Система заданий по формированию оптико-мнестических предпосылок к обучению навыкам чтения встраивалась в традиционную систему коррекционного процесса.

При работе с дошкольниками с достаточной готовностью к началу обучения чтению коррекционные мероприятия по развитию неречевых психических функций в специальный блок не выделялись. Формирование этих функций проходило в процессе общих коррекционно-педагогических мероприятий согласно индивидуальному образовательному маршруту педагогами-воспитателями, учителем-логопедом и педагогом-психологом на традиционных занятиях (рис. 3).



Рис. 3. Коррекционные мероприятия с дошкольниками с достаточной готовностью к началу обучения чтению

С детьми, условно готовыми к обучению чтению, проводились коррекционные мероприятия по развитию психических и речевых функций по специальной схеме (рис. 4). Развитие этих функций проходило в процессе преодоления нарушений психического и речевого развития педагогами-воспитателями, педагогом-психологом и учителем-логопедом на традиционных и специальных подгрупповых занятиях.



Рис. 4. Коррекционные мероприятия с дошкольниками с условной готовностью к началу обучения чтению.

Дети, которые были выделены в группу не готовых к обучению чтению, имели выраженные проблемы по сформированности оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению и требовали создания особых коррекционных мероприятий по развитию психических и речевых функций (рис. 5). Развитие этих функций проходило в процессе преодоления нарушений психического и речевого развития педагогами-воспитателями, педагогом - психологом и учителем – логопедом на традиционных и специальных подгрупповых и индивидуальных занятиях (рис. 5).



Рис. 5. Коррекционные мероприятия с дошкольниками с недостаточной готовностью к началу обучения чтению

Таким образом, при организации коррекционно-развивающей работы по формированию оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста с ЗПР учитывались реальные уровни сформированности оптико-мнестических предпосылок и готовность к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, которые помогали найти оптимальные способы воздействия на психические процессы, осуществляющие процесс чтения, построить индивидуальный маршрут коррекционного воздействия, опираясь на стартовые возможности ребенка в начале коррекционной работы.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Дети с трудностями учения // Начальная школа: плюс, минус. 2000. № 12, с. 20–25.
2. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. Организационный аспект. М.: В.Секачев, ИОИ, 2004. 78 с.
3. Дмитриева О.А., Выявление особенностей оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР // Коррекционная педагогика. 2012. № 6 (ноябрь-декабрь). С. 22–27.
4. Дмитриева О.А. Обучение чтению ребенка старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Логопед в детском саду. 2014. № 1. С. 75–79
5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учеб.-метод. пособие. СПб., 1997. 286 с.
6. Триггер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: пособие для учителя. Смоленск: ООО Изд-во «Ассоциация XXI век», 2000. 80 с.