



ОМЕГА SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**НОВАЯ НАУКА:
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ,
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ,
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Список использованной литературы:

1. Зубарев Ю.М. Инновационные направления деятельности высших учебных заведений по подготовке специалистов для машиностроительного комплекса России // Высшее образование сегодня. 2015. №2. С. 15 - 18.
2. Кольга В.В.; Шувалова М.А. // Подготовка современных специалистов в системе дуального образования. Вестник красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2014. С. 66 - 69.
3. Тешев В.А., Блягоз У., Нагоев А.В., Шелехова Л.В. Элементы дуального образования на экономическом факультете АГУ // Вестник Адыгейского государственного университета. 2014. С. 239 - 245.
4. Терешенкова Е.В., Берихард М. Дуальное образование как инновационный формат системы высшего профессионального образования // Вестник московского гуманитарно-экономического института. 2014. С. 33.
5. План мероприятий, направленный на популяризацию рабочих и инженерных профессий. От 5.03.2015. №366 - р
6. Григорьева Н.В. Актуальность разработки модели подготовки инженеров на основе дуального обучения // Сборник трудов международной научной конференции «Наука. Университет, 2015». Новосибирск, 2015.

© Н.В. Григорьева, 2016

УДК 376.3

Дмитриева Ольга Алексеевна
ст. преподаватель, аспирант, 3 курс КТПУ ИСГТ
г.Красноярск, РФ
E - mail: dmipolga@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст – является основным периодом развития личности, который характеризуется становлением целостности эмоциональной и интеллектуальной сферы, самостоятельности и творческой индивидуальности ребенка в разных видах деятельности (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец и др.). Однако, развитие ребенка дошкольного возраста не всегда происходит в соответствии с возрастными нормами и правилами. В этом случае принято говорить о задержке психического развития ребенка. На сегодняшний день в связи со сложными социальными и экономическими условиями задержка психического развития (ЗПР) – распространенная психическая проблема среди детей дошкольного возраста. Зачастую ЗПР не является заболеванием и характеризуется лишь отставанием ребенка в развитии. Если своевременно не провести коррекционную работу с детьми данной категории, то в последующем это может привести к устойчивой неуспешности ребенка в школе.

Существует несколько причин возникновения ЗПР у детей в дошкольном возрасте:

1. Конституциональное происхождение.
2. Соматогенное происхождение.
3. Психогенное происхождение.
4. Церебрально - органическое происхождение

Однако, несмотря на непохожесть причин возникновения нарушений развития дети дошкольного возраста с задержкой психического развития имеют общие для всех них проявления, выражающиеся в: эмоциональной неустойчивости, психомоторной возбудимости, недостаточности моторики, координации и произвольности движений, неустойчивости и трудности концентрации внимания, трудностях мыслительных операций, затруднениях пространственного анализа и синтеза, ограничении объема памяти и снижении прочности запоминания, неточности воспроизведения и быстрой утери информации, нарушении речи. Как правило, эти проявления носят временный и обратимый характер при целенаправленной, комплексной и систематической работе. Одним из направлений такой работы является обучение чтению ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР. Необходимость и обоснованность обучения чтению ребенка старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития дискутируется многими специалистами коррекционной педагогики и имеет своих сторонников и противников. Однако, несмотря на все «за» и «против», обучение чтению ребенка старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития имеет положительные результаты коррекции всех психических процессов ребенка.

На сегодняшний день в современной педагогике существует несколько моделей обучения детей чтению.

Одной из самых популярных является методика обучения чтению по складам, которую разработал академик Академии творческой педагогики Н.А. Зайцев. Она предназначалась для детей 4 - 5 лет. Склады нанесены на кубики, которые распознаются по цвету, объему (большие и маленькие), по звучанию наполнителя, раздающемуся при встряхивании кубиков. Однако, несмотря на распространенность, данный метод сложен для ребенка старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, так как при обучении необходимо запоминать и анализировать значительное количество разноплановой информации.

Другим методом обучения чтению является методика обучения чтению Глена Домана. Ребенку показывают не буквы или склады, а целые слова, написанные на карточках определенного размера большими красными буквами. Карточки заранее готовятся педагогами и показываются ребенку по несколько раз в день. Постепенно старые карточки меняются на новые. Доман считает, что ребенок, увидев несколько раз слово, запомнит, как оно читается и со временем поймет правила чтения. Значительным недостатком этой методики является ее большая трудоемкость и запоминание большого материала, что серьезно затрудняет процесс обучения чтению ребенка старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Еще одним не менее известным методом обучения чтению является методика Марии Монтессори. Девиз методики Марии Монтессори : «Помоги мне это сделать самому». Педагоги, работающие по системе Монтессори, не учат детей писать, читать или считать. Они создают среду, необходимую для развития каждого конкретного ребенка. Дети учатся

сами с помощью Монтессори - материалов, которые выбирают по желанию. Особенностью метода Марии Монтессори является то, что дети сначала учатся писать, а потом уже читать. Причем, начинается обучение с прописных букв, а не с печатных, так как круговые движения детям даются легче. Занимаясь с Монтессори - материалами, дети готовят руку к письму. Используются прописные буквы из шершавой бумаги, которые малыши обводят пальчиками, запоминая тем самым начертания букв. Так же можно составлять слова из «подвижного алфавита», в который входят карточки с буквами, слогами, буквы, вырезанные по контуру из картона.

Фонетический метод основан на изучении произношения звуков, которые дети учатся обозначать буквами. После этого детей учат составлять и читать слоги, слова, предложения. Уделяется большое внимание умению различать и выделять отдельные звуки в слове, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками.

При обучении чтению ребенка старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития наиболее эффективно применение метода обучения чтению по системе Д. Б. Эльконина. Цель этого метода – научить ребенка ориентироваться в звуковой системе русского языка, познакомить с устройством звуковой формы, оболочки слова, с важнейшими характеристиками звуков (фонем). В своей исходной форме фонемный анализ есть установление последовательности фонем (звуков) в полном слове. В отличие от естественного, интуитивного деления слова на слоги расчленению слова на звуки нужно специально учить. Д. Б. Эльконин характеризовал это действие как многократное произнесение слова с интонационным выделением (протягиванием, «подчеркиванием» силой голоса) каждого последующего звука. Усвоение способа фонемного анализа связано с рядом особенностей. Остановимся на них. Основное внимание уделяется механизму обучения чтению, при этом использован разработанный Д. Б. Эльconiным позиционный принцип, сущность которого состоит в требовании выработать у ребенка ориентацию на последующую букву. Особое внимание обращено на дифференциацию, с одной стороны, гласных и согласных, с другой — мягких и твердых согласных фонем.

В процессе обучения чтению затрагиваются две стороны: техническая (соотнесение зрительного образа написанного слова с его произношением) и смысловая, которая является основной целью чтения. Процесс обучения начинается со зрительного восприятия, различения и узнавания букв, затем соотнесения букв с соответствующим звуком, и осуществляется воспроизведение звукопроизношения образа слова его прочитывание и вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Понимание читаемого определяется характером восприятия, зрительного восприятия испытывает на себе влияние смыслового содержания ранее прочитанного.

Формирование навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития осуществляется в процессе многоступенчатого обучения и выглядит следующим образом:

- 1) Первая ступень – усвоение графического обозначения единиц чтения – буквы.
- 2) Вторая ступень – слога - аналитическая единица (слоговое чтение).
- 3) Становление целостных приемов восприятия (цельми словами). Ребенок осознает слово как часть предложения.

4) Синтетическое чтение (беглое) сформировавшийся навык. Понимание здесь даже опережает сам технический процесс чтения.

Такое ступенчатое обучение чтению ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития наиболее эффективно, так как успешно развивается фонетико - фонематическая сторона речи (произношение, слуховые дифференциации фонем, фонетический анализ и синтез), лексико - грамматический анализ и синтез, лексико - грамматической строй, развития пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза и мнзиса. Переход ребенка с одной ступени на другую осуществляется только в индивидуальном темпе, учитываются все индивидуальные и психологические особенности.

Используемая литература.

1. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. - М., 1993г.
2. Дети с задержкой психического развития. Под редакцией Т.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Цыпиной.М., Просвещение, 1984г.
3. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение. — М.: Им. Центр «Академия», 1999. (в соавторстве с Т.С. Пиче - оол)
4. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя // Начальная школа, 2003 № 1
5. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с ЗПР. Дефектология, 1972г., №3
6. Рау А.Ф., Правдина О.В., Ишполитова А.Г. Основы коррекционного обучения. Сборник трудов.1987г
7. Теория методики обучения чтению. — М., 1998г.
8. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. — М., 1989г.
9. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина: Кн. для учителя / Е. А. Бугрименко, П. С. Жедек, Г. А. Цукерман. — М., 1993г.

© О.А.Дмитриева, 2016

УДК 004

Елистева Любовь Альбертовна.
Студентка 4 - го курса группы СТ - 12А
Институт Физической Культуры и Спорта
СВФУ им М.К. Аммосова
г. Якутск РФ.
E - mail: elist.love.94@gmail.com

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (возможности, проблемы, перспективы)

В истории человечества выделяют три глобальные социотехнологические революции - аграрную, индустриальную и информационную. Последняя из них происходит в настоящее время и реализуется как процесс информатизации общественной жизни, внедрения