

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 59»

Юридический адрес: 660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 7А, телефон 8(391)2204561

Фактический адрес: 660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 7А, телефон 8(391)2204561,

660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 3 Г, телефон 8(391)2203830,

электронный адрес: mbdou.59@mail.ru

**Паспорт
дидактического средства для формирования у детей
мотивации
к обучению в школе:
лэпбук «По дороге в школу».**



Автор Лёвина Светлана Николаевна,
воспитатель МАДОУ № 59

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста социальной позиции ученика через игровую деятельность.

Задачи:

Развивать память, внимание, мышление.

Развивать связную речь и обогащать активный словарь.

Сформировать у дошкольников представление об образе школьника.

Повышать мотивационный уровень к обучению в школе.

Воспитывать самостоятельность, ответственность, аккуратность.

Формировать элементарные представления детей о понятиях: школа, школьные принадлежности.

Закреплять названия геометрических фигур, формы, цвета.

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги/тетради.

Закреплять знание алфавита, месяцев, дней недели.

Способствовать сенсорному развитию и развитию мелкой моторики рук.

Создать условия для освоения навыков социального взаимодействия (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать свою деятельность и деятельность сверстников)

Возрастная группа детей: 6-7 лет

Методическая ценность:

Развитие познавательных интересов, формирование навыков совместной игровой деятельности. Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развитие всех компонентов устной речи, развитие навыков свободного общения с взрослыми и детьми. Создание благоприятного эмоционального фона при возникновении ассоциаций, связанных с школой. Мотивация к обучению в школе.

Описание дидактического средства:

Техника исполнения:

Основа пособия – интерактивная площадка – лэпбук, который изготовлен из листа картона формата А3, сложенного в виде буклета. Технология включает в себя процесс наклеивания картонных кармашков на внутреннюю основу пособия в разложенном виде. Кармашки предназначены для хранения дидактического материала.

Кармашки не подписаны по двум причинам: 1 - если детям предложенное наполнение будет уже не актуально – есть возможность легко заменить на новое (вариативные модули); 2 – в отсутствии написанных названий есть сюрпризный момент «А как вы думаете какая игра в этом кармашке? С буквами, с цифрами?» и т.д.

Снаружи и внутри лэпбук украшен посредством техники «Скрапбукинг».

Модули лэббука:

1. Ознакомление с правилами поведения в школе. Воспитание правильного поведения в школе в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета.
2. Формирование понятий: неделя, сутки, будни, выходные. Закрепление представлений о порядке расположения дней недели и понятий: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь. Ориентирование в пространстве относительно дней недели и частей суток.
3. Формирование навыков чтения и звукобуквенного анализа, активизация памяти, внимания и мышления.
4. Формирование представления о временах года, месяцах и их правильной последовательности.
5. Формирование знаний об особенностях школьной жизни, о назначении школьных принадлежностей и воспитание бережного отношения к ним.
6. Закрепление умения ориентироваться на листе, закрепление названия геометрических фигур, ознакомление с понятиями: сторона, угол, вершина, тренировка внимания.

Предметы:

- изображения школьных принадлежностей и других предметов (игрушек, продуктов);
- карточки с названиями месяцев, дней недели и временем суток;
- круг с днями недели и стрелками «сегодня», «завтра», «вчера»;
- карточки с закодированными словами;
- геометрические фигуры разных фактур, цветов и размеров.





Область применения:

Познавательное развитие, социально-личностное развитие, речевое развитие.

Методы и приемы использования:

Беседы, рассматривание, демонстрация, совместная с педагогом и самостоятельная игровая деятельность.

Вариативные модули:

Д/И «Раз словечко, два словечко!»



Цель: Формирование навыков чтения и звукобуквенного анализа, активизация памяти, внимания и мышления.

Правила: Ребенку предлагается карточка с закодированным словом, которое нужно прочесть, расположив буквы по порядку в соответствии с цифрами. Слова состоят из разного количества букв: от 3 – до 7. Сначала простые карточки, затем задание усложняется. Эту игру можно привязать к тематическому планированию и темам недели, формируя кармашек из слов по определённой тематике.

Д/И «12 месяцев Волшебницы Природы»



Цель: Формирование представления о временах года, месяцах и их правильной последовательности.

Правила: ребенку предлагается в правильном порядке разложить все 12 карточек-месяцев, либо какое-либо из времён года.

Альтернативы применения:

1. Д/И «Какой месяц лишний?» (Из предложенных карточек ребёнок находит лишнюю.)
2. Д/И «Что за чем?» Педагог предлагает карточку и просит ребенка положить карточку с названием месяца, следующего после или перед предложенным.

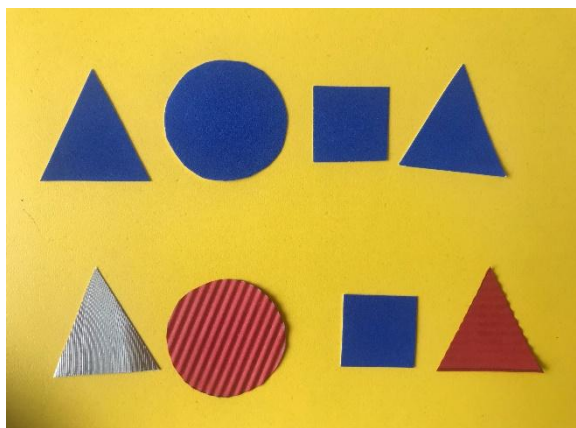
Д/И «Геометрика»



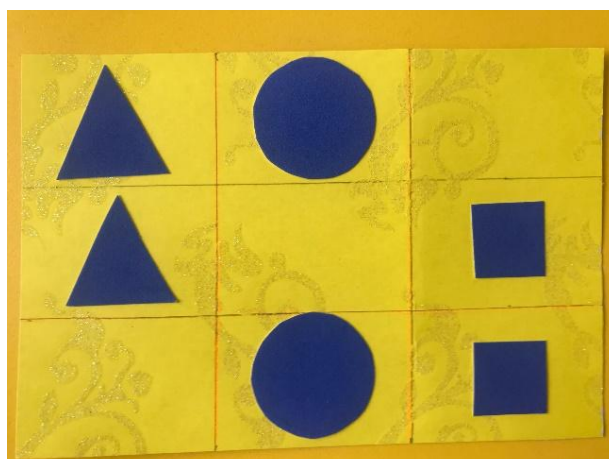
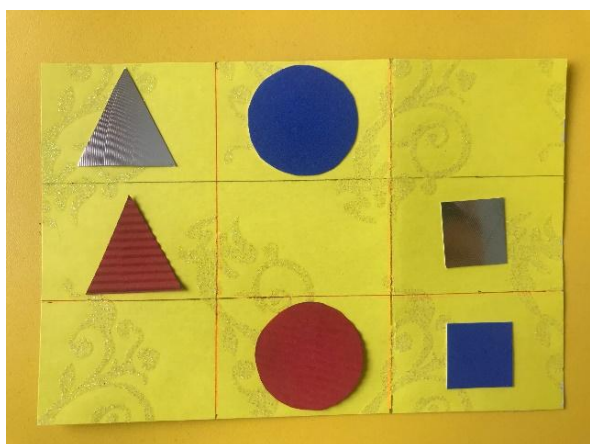
Цель: Закрепление умения ориентироваться на листе; закрепление названия геометрических фигур; ознакомление с понятиями: сторона, угол, вершина; тренировка внимания.

Альтернативы применения:

1. Д/И «Повтори узор» (Педагог выкладывает начало узора из геометрических фигур, ребёнку нужно его продолжить.)



2. Д/И «Чего не хватает» (На разлинованном листе картона, заполненном геометрическими фигурами, предлагается заполнить открытое окно.)



3. Д/И «Что изменилось?» (На разлинованном листе картона в произвольном порядке выкладываются геометрические фигуры, ребенок, посмотрев на него несколько секунд, отворачивается. Педагог вносит изменения в схему, ребенок пытается вернуть исходный вариант, указав на изменения.)

Поскольку все геометрические фигуры сделаны разного цвета и материала, все вышеперечисленные игры можно усложнять, используя эту вариативность.

Д/И «Собери портфель»



Цель: Формирование знаний об особенностях школьной жизни, о назначении школьных принадлежностей и воспитание бережного отношения к ним.

Альтернативные применения:

1. Д/И «Что лишнее?» (Из предложенных карточек ребёнок находит лишнюю.)
2. Д/И «Кто быстрее соберет портфель». Условие: правильность и скорость. Работа может быть индивидуальной и групповой.

3. Д/И «Что изменилось?» (Перед ребенком выкладываются изображения школьных принадлежностей, глядя на которые несколько секунд, он должен запомнить сами предметы и/или их расположение (это можно использовать как усложнение задания). Далее ребёнку предлагается вернуть изначальное расположение предметов.)

4. Д/И «Маленький волшебник» - упражнение по развитию навыков словообразования и словоизменения: образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного и множественного числа. Перед ребёнком выкладывают картинки школьных предметов. Дотрагиваясь «волшебной палочкой» до каждой картинке он должен назвать предмет, а затем «превратить» его в маленький (например, ребенок говорит: Это линейка, я превращаю её в маленькую линейечку. А потом сделаю из одной – много линейечек.)

5. Д/И «Собери все предметы из...» (Из ряда карточек дети отбирают карточки с изображением предметов, сделанных из того или иного материала, и называют их).

6. Д/И «Исправь ошибки Незнайки» (Педагог нарочно называет прилагательные неправильно, дети должны это услышать и сказать правильно.)

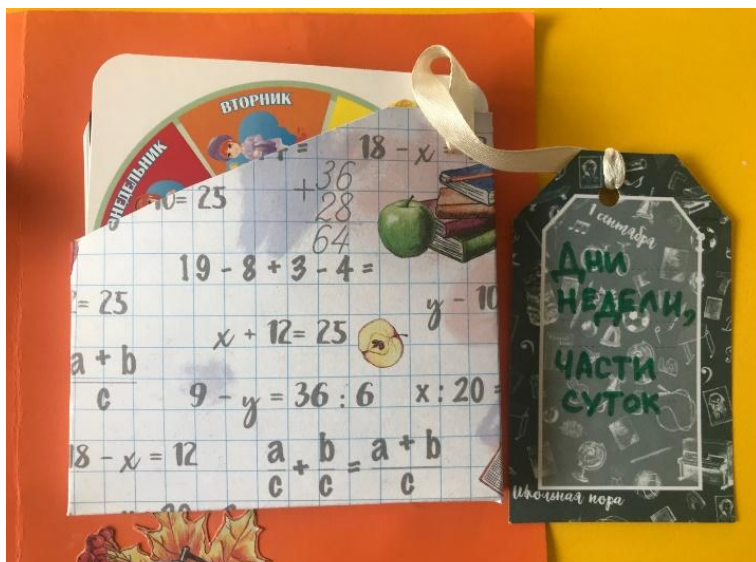
7. Д/И «Собери портфель в школу» (Из многообразия карточек с изображением как школьных принадлежностей, так и разных других ребёнок должен выбрать именно то, что обычно школьники кладут в свой портфель.)

Карточки с картинками «Школьный этикет»



Цель: Ознакомление с правилами поведения в школе. Воспитание правильного поведения в школе в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета. Также карточки используются в играх и занятиях по профилактике спорных ситуаций среди учеников, по предотвращению конфликтных ситуаций между учителями и учениками. Мотивирование положительного отношения к школе.

Д/И «Дни недели, части суток»



Цель: Формирование понятий: неделя, сутки, будни, выходные. Закрепление представлений о порядке расположения дней недели и понятий: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь. Ориентирование в пространстве относительно дней недели и частей суток.

1. Игра с кругом «Неделя» (Педагог располагает стрелку с надписью «сегодня»/ «завтра»/ «послезавтра» - на выбор. Можно этот выбор предоставить ребёнку. После того как поставлена стрелка-вопрос ребёнку нужно установить остальные стрелки. Для усложнения задачи можно добавить на круг стрелки «позавчера» и «послезавтра».



2. Д/И «Какой лишний?» (Из предложенных карточек ребёнок находит лишнюю.)
 3. Д/И «Что зачем?» (Педагог просит в правильном порядке разложить все 7 карточек с днями недели и/или временем суток).