

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 59»  
Юридический адрес: 660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 7А, телефон 8(391)2204561  
Фактический адрес: 660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 7А, телефон 8(391)2204561,  
660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 3 Г, телефон 8(391)2203830,  
электронный адрес: mbdou.59@mail.ru

---

## Паспорт дидактического пособия «Загадки школьного портфеля»



Авторы: Блажиевская Олеся Викторовна,  
Русинова Екатерина Николаевна  
воспитатели МАДОУ № 59

**Цель:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста социальной позиции ученика через игровую деятельность.

**Задачи:**

Развивать память, внимание, мышление.

Развивать связную речь и обогащать активный словарь.

Сформировать у дошкольников представление об образе школьника.

Повышать мотивационный уровень к обучению в школе.

Воспитывать самостоятельность, ответственность, аккуратность.

Формировать элементарные представления детей о понятиях: школа, школьные принадлежности.

Закреплять названия геометрических фигур, формы, цвета.

Закреплять названия цифр, навыки счета.

Закреплять знание алфавита, подготовить к обучению грамоте.

Способствовать сенсорному развитию и развитию мелкой моторики рук.

Создать условия для освоения навыков социального взаимодействия (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать свою деятельность и деятельность сверстников)

**Возрастная группа детей:** 6-7 лет

**Методическая ценность:**

Развитие познавательных интересов, формирование навыков совместной игровой деятельности. Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развитие всех компонентов устной речи, развитие навыков свободного общения с взрослыми и детьми. Создание благоприятного эмоционального фона при возникновении ассоциаций, связанных с школой. Мотивация к обучению в школе.

**Описание дидактического средства:**

**Техника исполнения:** портфель школьный пластиковый 23x32 см.; два панно из фетра 22x31 см., имитирующих школьную доску с использованием ленты-контакта для горизонтального и вертикального (петелька для подвешивания на доску) использования; четыре прозрачных папки-конверта с буквами, цифрами, геометрическими фигурами.





**Предметы для закрепления на ленты-контакты панно:**

карточки с буквами с фетровой основой; геометрические фигуры разного цвета и величины из фетра; цифры из фетра.

**Область применения:**

Познавательное развитие, социально-личностное развитие, речевое развитие.

**Методы и приемы использования:**

Совместная с педагогом деятельность, самостоятельная групповая или индивидуальная игровая деятельность ребенка.

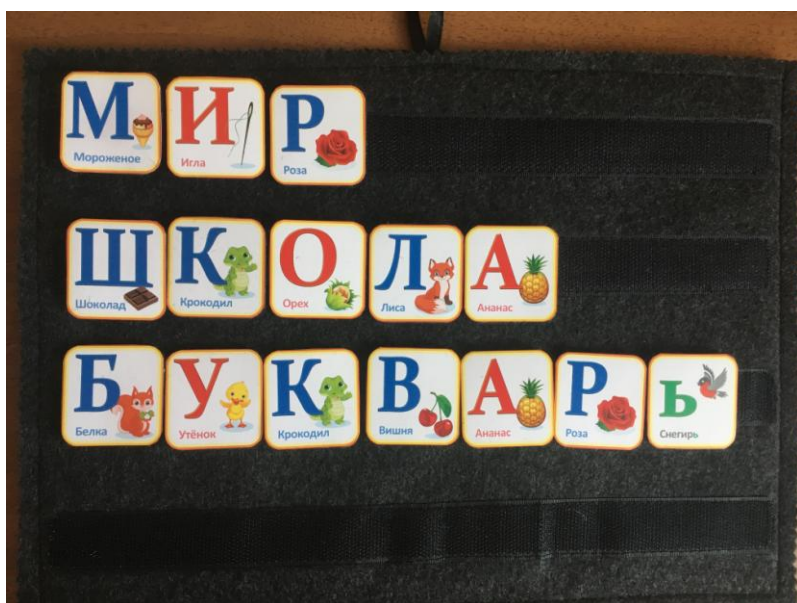


## Варианты использования:

### «Напиши словечко»

Цель: формирование навыков чтения и звукобуквенного анализа, активизация памяти, внимания и мышления.

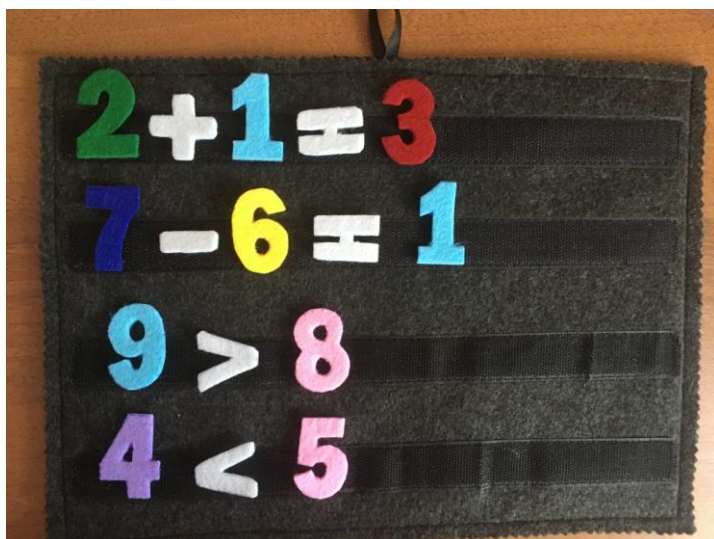
Правила: педагог называет букву или слово (либо выкладывает букву или слово на панно), ребенок выкладывает заданную букву или слово с помощью карточек-букв на панно.



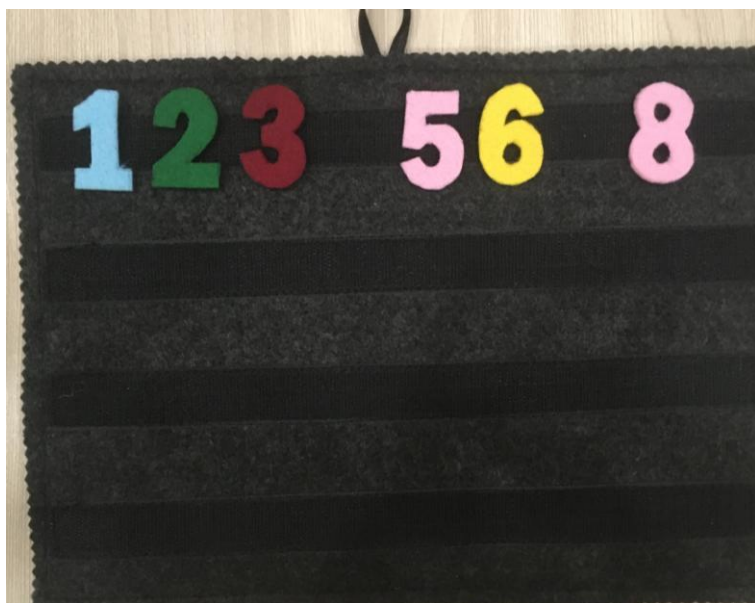
### «Заниматика-математика»

Цель: закрепление названия цифр, математических знаков «больше», «меньше», «равно», закрепление навыков счета.

Д/И «Посчитай правильно»: педагог выкладывает на панно пример, ребенок находит решение и прикрепляет нужную цифру, либо знак неравенства (равенства).



Д/И «Цифра потерялась»: педагог выкладывает на панно цифровой ряд с пропущенной цифрой, ребенок вставляет в ряд нужную цифру.



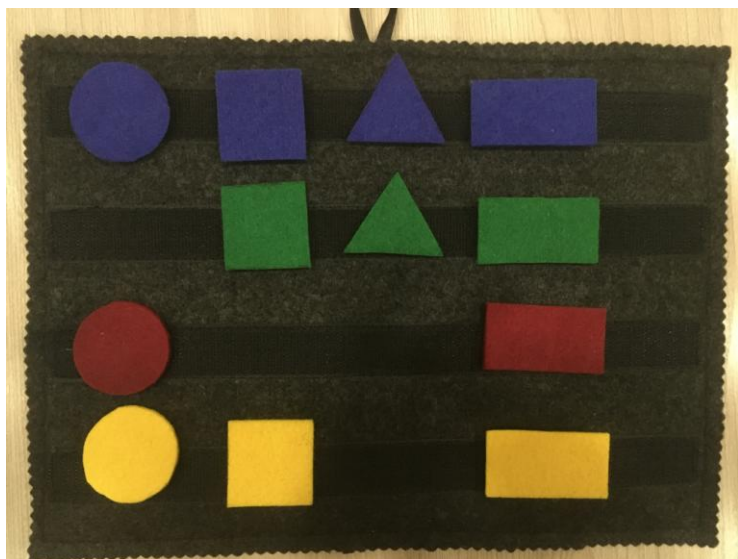
### «Веселая геометрия»

Цель: Закрепление названия геометрических фигур; ознакомление с понятиями: сторона, угол, вершина; тренировка внимания; закрепление ориентировки в пространстве.

1. Д/И «Повтори узор» : педагог выкладывает на панно начало узора из геометрических фигур, ребёнок продолжает, комментируя свои действия (называет форму, цвет, величину).



2. Д/И «Чего не хватает»: на полосках панно, заполненных геометрическими фигурами, ребенку предлагается заполнить пропущенные окна, комментируя свои действия (называет форму, цвет, величину).



3. Д/И «Что изменилось?»: на панно в произвольном порядке выкладываются геометрические фигуры, ребенок запоминает и отворачивается. Педагог вносит изменения в схему, ребенок пытается вернуть исходный вариант, указав на изменения.