



VI Фестиваль успешных
образовательных практик

«Технология формирования
оптико- мнестических предпосылок
к обучению чтению детей старшего
дошкольного возраста с задержкой
психического развития»

Дмитриева Ольга Алексеевна,
учитель-логопед МАДОУ № 59



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА



Актуальность, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Актуальность проблемы обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена постоянно возрастающей в современных условиях ролью чтения как деятельности, которая обеспечивает общеобразовательную подготовку человека, воссоздает опыт, стимулирует развитие всей интеллектуальной сферы деятельности, организует поведение, совершенствует личность, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (п.4.6. целевые ориентиры ДО социально нормативные характеристики достижений ребенка в образовательной области «Речевое развитие» – овладение речью как средством общения, развитие связной речи звуковой и интонационной культуры речи, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамотности). Основная общеобразовательная программа дошкольного образования направлена на подготовку воспитанников к школе, на развитие ребенка, необходимое и достаточное для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования (Р.И.Лалаева, И.Ф. Марковская, Т.А.Фотекова).

Участники образовательной деятельности

- воспитанники
- родители
- воспитатели
- узкие специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.)

Аспекты практики

Исследователями (Н.Ю.Борякова, Е.А.Екжанова, А.О.Дробинская, М.Н.Фишман, С.Г.Шевченко и др.) доказано, что особенности когнитивного развития детей с ЗПР обусловлены дефицитарностью высших корковых функций, слабостью аналитико-синтетической деятельности, что оказывает отрицательное влияние на развитие познавательных способностей, речи и в целом личности. Формирование оптико-мнестических предпосылок чтения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития становится средством коррекции речевых и психических отклонений.

Цель технологии определялась исходя из этапа работы:

Цель подготовительного этапа - формирование когнитивного компонента функционального базиса чтения: увеличение объема внимания, развитие наглядно-образного мышления, кратковременной памяти, а также развитие зрительного гнозиса и зрительного анализа и синтеза, оптико-пространственного праксиса; зрительно-моторной координации.

Цель основного этапа - формирование функционального базиса чтения: речевого компонента (развитие мотивации, фонематического анализа, фонематического слуха, лексико - грамматического строя речи, развитие речи, графомоторных навыков) и закрепление когнитивного компонента (в том числе, особое внимание обратить на развитие зрительного гнозиса, развитие зрительного анализа и синтеза, зрительно-моторной координации и мелкой моторики; формирование оптико-пространственных представлений).

Цель закрепляющего этапа - закреплять сформированные навыки и умения функционального базиса чтения.

Прохождение этапов, реализация задач, а также содержание определялись исходя из выявленных особенностей и уровней сформированности функционального базиса чтения.

Методологической основой технологии

явились основные научно - теоретические положения отечественной коррекционной психологии и педагогики:

- о системной организации высших психических функций (П.К.Анохин, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия); о системно - динамической локализации психических функций (А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова, Е.Д.Хомская); концепция речевой деятельности как сложного системного функционального единства (Т.В.Ахутина, Л.С.Выготский, Р.Е.Левина, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия); культурно-историческая теория Л.С.Выготского, в частности, его представления о социальном генезе чтения, являющегося одной из высших психических функций (ВПФ); основные положения отечественной теории коррекционной психологии и педагогики (Р.Д.Тригер, У.В.Ульенкова, З.А.Репина, О.Е.Грибова, С.Г.Шевченко); принципы системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речи и психических функций (Л.С.Выготский, Р.Е.Левина, В.И.Лубовский, Р.Д.Тригер, У.В.Ульенкова); теории деятельностного подхода в развитии и формировании человека (Б.Г.Ананьев, У.В.Ульенкова, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин); теории поэтапного формирования речевой деятельности и коррекции нарушений речи (П.Я.Гальперин, А.А.Леонтьев, Д.Б.Эльконин); концепция о системности языка (В.В.Виноградов, Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия).

Средства, используемые при реализации практики

Технологии: игровая, личностно – ориентированная, коррекционная

Формы работы: индивидуальная, групповая, подгрупповая

Общие методы: словесный, наглядный, практический

Специальные методы: методы организации и реализации коррекционно-развивающей деятельности (перцептивные, логические, гностические); методы стимулирования и мотивации коррекционно-развивающей деятельности; методы контроля и самоконтроля; информационные методы (беседы, экскурсии); практически – действенные методы (игра, ручной труд, рисование и т.д.); побудительно-оценочные.

Способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

I. блок. Диагностика когнитивного компонента (А. Р.Лурия, З.А.Репина, А.В. Семенович):

- 1.Внимание (слуховое, зрительное)
- 2.Восприятие (зрительное, зрительно-пространственное)
3. Память (слухоречевая, зрительная)
4. Вербально-логическое мышление

II блок. Диагностика речевого компонента (Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина и др.):

- 1.Фонетико-фонематическая сторона речи:
 - звукопроизношение и артикуляционная моторика
 - фонематическое восприятие
 - операции фонематического анализа и синтеза
2. Лексическая сторона речи

Результаты использования образовательной практики.

Выводы

Анализ коррекционной логопедической работы за 2017 -2018гг., 2018 – 2019гг., 2019 – 2020гг. по формированию оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития показал, что к концу учебного года дети достигли значительных результатов в развитии оптико-мнестических предпосылок к обучению чтению, что в очередь положительно повлияло на их когнитивное, а также на речевое развитие; у детей повысился мотивационный компонент (среди мотивов преобладают социальные и учебно – познавательные мотивы).

Сопровождение образовательной практики для заинтересованных специалистов

- консультационное сопровождение
- проведение вебинара/семинара/мастер-класса