



VI Фестиваль успешных
образовательных практик

Технология работы с
многофункциональным пособием
«Речевая карусель» по коррекции и
формированию речевых компонентов
детей старшего дошкольного возраста
с ОВЗ через игровую деятельность

Ващенко Татьяна Владимировна,
учитель-логопед МАДОУ № 59



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА



Актуальность

- увеличение числа детей с тяжелыми нарушениями речи;
- изменение требований и подходов, используемых в работе с детьми с ОВЗ (к которым относятся и дети с ТНР);
- необходимость поиска новых форм и средств, применяемых в коррекционной работе.

Цель: развитие и коррекция речевых компонентов у детей старшего дошкольного возраста

Приоритетные (ключевые) образовательные результаты, заданные или достигаемые в представляемой практике:

- Развивать фонетико-фонематическое восприятие.
- Активизировать словарь в соответствии с календарно-тематическим планированием.
- Формировать навыки правильного произношения звуков в словах и предложениях, формировать навыки самоконтроля.
- Развивать связную речь, умения составлять предложения с опорой на графическое изображение.
- Развивать речемыслительные процессы: классификация и обобщение.

Участники образовательной деятельности

- воспитанники
- родители
- воспитатели
- узкие специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.)

Средства, используемые при реализации практики

Технологии: игровая, личностно – ориентированная, здоровье сберегающая, интегрированного обучения.

Формы работы: индивидуальная, групповая, подгрупповая

Методы: словесный, наглядный, практический.

Результаты использования образовательной практики

За период использования многофункционального пособия «Речевая карусель» в работе с детьми с ОВЗ (в данном случае дети с ТНР, ОНР) коррекционная практика показала, что посредством использования игровых приемов и методов по автоматизации звуков, активизации словаря, формированию лексико – грамматических категорий, овладению навыками связной речи - у детей к концу учебного году улучшились показатели по звукопроизношению, развитию слоговой структуры слова, фонетико – фонематическому восприятию, развитию связной речи, умения составлять предложения с опорой на графическое изображение, осуществлять пересказ текста, что способствовало развитию речемыслительных процессов: классификация и обобщение, коммуникативных качеств личности, познавательно – исследовательской деятельности, сенсорного и зрительного восприятия.

Способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Для измерения результатов образовательной практики мы предлагаем следующий диагностический комплекс:

1. Исследование сенсорного развития: основные/оттеночные цвета, геометрические формы, пространственный гнозис, ориентировка в пространстве, конструктивный гнозис:

- Ребенку предлагается назвать цвета «парашютиков, цветочков» изображенных на панно «Речевой карусели».

- Ребенку предлагается назвать геометрические формы, находящиеся в «парашютиках» (используются картинки с изображением геометрических фигур)

- Ребенка просим показать «парашютики» с правой стороны с левой, сверху, снизу.

2. Исследование фонематического восприятия: различение звуковых рядов, анализ звукового состава слова, сформированность звуко – слоговой структуры слова.

- Исследования состояние импрессивной/экспрессивной речи: понимание обращенной речи, понимание смыслового значения слова, действия, простого сюжета, лексико – грамматических конструкций, состояние активного словаря, словоизменение, словообразование, описательный рассказ, рассказ по сюжетной картине.

Трудности в реализации практики

Трудности в реализации практики «Речевая карусель» наблюдались при использовании в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи как вторичные нарушения (УО, ЗПР, РАС, ДЦП), дети испытывали трудности в понимании и удержании инструкции той или иной игры, моторно - координаторные затруднения, наблюдались когнитивные расстройства. В случае первичности речевого нарушения трудностей не отмечалось.

Рекомендации для педагогов, заинтересованных в практике

Рекомендуем использовать многофункциональное пособие в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения, с детьми ОНР. Пособие дает возможность осуществлять коррекционно-логопедическую работу индивидуально и подгруппами, повысить мотивацию участников игры и их вовлеченность в процесс за счет нестандартного подхода к учебной деятельности, моделируемой игрой. В пособии задействовано много наглядного материала, который повышает интерес к знаниям, и делает более легким процесс их усвоения.

Сопровождение образовательной практики для заинтересованных специалистов

- консультационное сопровождение
- проведение вебинара/семинара/мастер-класса



Выводы

Многофункциональное пособие «Речевая карусель» дает возможность осуществлять коррекционно-логопедическую работу через игровую деятельность индивидуально и подгруппами, повышает мотивацию участников игры и их вовлеченность в процесс за счет нестандартного подхода к учебной деятельности, моделируемой игрой.