

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 59»  
660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский 7А тел.220-45-61, электронный адрес: mbdou.59@mail.ru  
ИНН 2465040730 КПП 246501001 БИК 040407001 ОГРН 1022402485786 ОКПО 49691872 ОКВЭД 85.11 88.91  
РС 40701810204071000532 отделение Красноярск

---

РАССМОТРЕНО:  
на Совете педагогов  
Протокол № 2 от 18.10.2019

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МАДОУ № 59  
М.В.Дедух



**Модель  
инклюзивного образования детей  
с ограниченными возможностями здоровья**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 59»

## **Описание модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59»**

### 1. Информационная справка о ДООУ

1.1. Полное наименование - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №59».

1.2. Полное наименование учредителя организации – Главное управление образования администрации города Красноярска.

1.3. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации: Заведующий МАДОУ № 59 Дедух Марина Владимировна.

Юридический адрес: 660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 7А

График работы: Понедельник-пятница, с 07.00-19.00.

1.4. Контактные данные: телефон: 8(391) 220-45-61 e-mail: mbdou.59@mail.ru, официальный сайт- <https://mdou59.ru/>

1.5. Тип модели: деятельностьная

1.6. Актуальность:

В 2019 году заканчивается первый этап реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы (далее - Концепция). Итогом данного этапа реализации Концепции является оформление существующих практик в модели инклюзивного образования в т.ч. на уровне образовательной организации.

Модель инклюзивного образования направлена на организацию работы в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, создания условий для доступного образования для всех участников образовательного процесса.

Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на уровне МАДОУ.

1.7. Специфика:

С целью определения специальных условий для получения дошкольного образования в дошкольной организации функционирует психолого -педагогический консилиум на постоянной основе. Основными задачами консилиума является - организация специальных образовательных условий получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, разработка, реализация и при необходимости корректировка адаптированных образовательных программ, взаимодействие специалистов и родителей по сопровождению, мониторинг динамики в развитии детей.

## **2. Описание и анализ существующей практики по созданию специальных образовательных условий в МАДОУ для обучения детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья**

Основной целью инклюзивного образования в МАДОУ является реализация права детей с ОВЗ на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и технологий.

### **Задачи инклюзивного образования:**

1. Создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ в МАДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации

познавательной деятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности.

2. Освоение воспитанниками адаптированной образовательной программы в соответствии с федеральными ФГОС ДО.

3. Формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ

4. Повысить профессиональные компетенции педагогов для психолого-педагогического сопровождения семей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

5. Организовать консультирование родителей по вопросам коррекционной работы в домашних условиях.

Анализ состояния законодательства Российской Федерации, в области образования, характеристика системы образования Красноярского края, реализуемых в практике инклюзивного образования разнообразных моделей свидетельствует о том, что инклюзивные подходы в дошкольном образовании возможны, могут и должны развиваться, но при этом необходимо обратить внимание и на трудности в их реализации, в создании специальных условий обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.

### **Этапы реализации и компоненты модели инклюзивного образования в МАДОУ № 59**

Диагностическо-Пропедевтический этап	Технологический этап	Обобщающий этап
<b>1. Целевой</b>		
Изучение инклюзивного компонента для формирования доступного образования для детей с ОВЗ.	Формирование доступного образования для детей с ОВЗ.	Анализ и оценка результатов организации доступного образования для детей с ОВЗ в соответствии с выделенными компонентами.
<b>2. Структурно-функциональный</b>		
Нормативно-правовое обеспечение.	Наличие нормативных материалов по проблеме инклюзивного обучения в МАДОУ.	Имеются; незначительный объем информации; не имеются
Взаимодействие.	Взаимодействие с социальными партнерами.	Тесное сотрудничество; имеются фрагменты, незначительное; не ведется.
Методическое обеспечение.	Обеспечение МАДОУ справочно-информационными изданиями, методическими пособиями.	Обеспечение полное; обеспечение частичное; не ведется
	База диагностического инструментария, специальных коррекционных методик, мультимедийных пособий	Постоянно обновляется; база не обновляется; база данных отсутствует.

Материально-технические базы.	Сформированность материально-технической базы.	Сформированы полностью; частично; не сформирована.
Информационное обеспечение.	Информирование родителей о проблеме интегрированного образования, о возможностях психолого-педагогической помощи	Регулярные; эпизодические; нет.
<b>3. Содержательно-технологический</b>		
Консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах инклюзии	Осуществление психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в рамках ППк.	
Составление индивидуальной траектории развития для каждого ребенка Выполнение рекомендаций данных по результатам обследования ребенка с ОВЗ ТПМПК	Разработка и реализация алгоритма действия ППк в МАДОУ: а) психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ; б) медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ в сотрудничестве с Центром на Микуцкого, с ТПМПК; в) формирование направлений информационного обеспечения инклюзивного образования.	Определение уровня развития как отдельных компонентов модели, так и в целом эффективности ее функционирования.
Содержание образовательного процесса.	Наличие психолого-педагогического сопровождения.	Наличие сопровождения с полной комплектацией специалистов; наличие сопровождения с частичной комплектацией специалистов; отсутствие сопровождения.
	Использование технологий поэтапного включения детей с ОВЗ в образовательный процесс.	Владение технологиями; частичное использование технологий; технологии не используются.
	Коррекционные занятия со специалистами.	Занятия проводятся. Штат узких специалистов укомплектован; занятия проводятся, штат специалистов укомплектован частично; занятия не проводятся из-за отсутствия специалистов

<b>4. Управленческий</b>		
<p>Проведение обзорных семинаров с педагогами МАДОУ, с родителями. Создание информационного стенда «Инклюзивное образование: обзор проблемы».</p>	<p>Проведение семинаров для педагогов и родителей по темам: «Формирование модели инклюзивного образования в условиях МАДОУ», «Рекомендации по разработке и внедрению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ», «Формы и виды интеграции для детей с ОВЗ на современном этапе развития инклюзивного образования». Формирование пакета документов (положения, локальные акты, договора) мероприятия, договора. Социальное партнерство</p>	<p>Анкетирование, деловая игра, интервьюирование, тестирование, экспертная оценка (программ, планов мероприятий. материалов, сайтов).</p>
<b>5. Рефлексивно-оценочный</b>		
<p>Анализ изменений в МАДОУ в рамках формирования модели инклюзивного образования. Оценка данных изменений. Установление обратной связи специалистов, обеспечивающих сопровождение, педагога, осуществляющих инклюзивное образование.</p>		

## Схематичное изображение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в МАДОУ № 59



### Проблемы реализации модели инклюзивного образования:

№	Основные проблемы и трудности в осуществлении инклюзивного образования	Пути решения проблем и преодоление трудностей
1	<p>Недостаток узких специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие дефектолога, педагога- психолога (конкретно для детей с ОВЗ)</li> <li>- инструктора по ЛФК</li> <li>- ассистентов – тьюторов, необходимых для индивидуального сопровождения ребенка – аутиста (в настоящее время их функции в образовательных организациях возложены на педагогов и специалистов службы сопровождения)</li> </ul>	<p>Привлечение к сетевому сотрудничеству сотрудников Центра психолого-медико-социального сопровождения № 6, Красноярской городской детской больницы № 8, тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, консультирование и обучение родителей детей с ОВЗ в сотрудничестве со специалистами ТПМПК. Для осуществления сетевого взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного процесса на сайте МАДОУ создана страница «Инклюзивное образование».</p>

2	Отсутствие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Приспособление учебного материала к потребностям всех детей и каждого в отдельности с помощью дидактических, учебно - наглядных, специальных средств обучения
3	Недостаточность научно – методической поддержки в разнообразных формах	Включение сотрудников МАДОУ в план мероприятий Центра развития инклюзивного образования КГАОУ ДПО ККИПК и ПП РО, МКУ «Красноярский информационно-методический центр»
4	По заключению о состоянии доступности («Паспорт доступности МАДОУ № 59») объект признан временно недоступным для всех категорий инвалидов.	Для обеспечения условной доступности объекта для инвалидов с нарушениями слуха рекомендуется обеспечить размещение визуальной информации на входе на территорию, в здание и организацию сурдоперевода при оказании услуг. Организация ситуационной помощи на входе, путях движения и зоне оказания услуг с согласованием отклонений от нормативных требований некоторых элементов с представителем потребителя (ВОИ) позволит добиться условной доступности для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках. Для инвалидов с иными нарушениями опорно-двигательного аппарата можно добиться полной доступности объекта при условии ремонта покрытия на территории, приведение в соответствие с нормативными требованиями системы визуальной информации и дублирующей акустической информации на всех зонах, а также обустройства санитарно-гигиенического помещения (туалета). Для решения вопросов доступности объекта для инвалидов с нарушениями зрения может решаться на первом этапе путем оказания ситуационной помощи на всех зонах, что обеспечит условную доступность; при комплексном развитии системы информации с использованием контрастных и тактильных направляющих на всех путях движения, дублировании основной информации рельефно-точечным шрифтом и акустической информацией может быть достигнута полная доступность объекта для граждан с нарушениями зрения.

Данные проблемы будут решаться на следующем этапе реализации модели инклюзивного образования в МАДОУ

## 2.1. Условия реализации инклюзивной практики в МАДОУ № 59

### Финансовые условия:

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

В целях реализации данного права необходимо создать ряд условий, в том числе:

- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;

- для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Одним из условий успешности реализации инклюзивного образования является наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания по работе с детьми с ОВЗ, готовность педагогов и специалистов к работе с такими детьми. В КГАОУ ДПО ККИПК и ПП РО разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы повышения квалификации по инклюзивному образованию, организовано обучение педагогов МАДОУ на данных курсах, педагогами регулярно проводятся семинары по актуальным методическим и организационным вопросам инклюзии в ДОУ.

Всего за 2017–2019 гг. повысили квалификацию по данному направлению 20 педагогов МАДОУ.

### Кадровые условия:

Педагогический состав по штату	Кол-во	Повышение квалификации педагогов и специалистов, реализующих инклюзивное образование
Воспитатель	16	«Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования». «Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ». «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи и тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС». «Специфика работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи».
Учитель-логопед	3	«Программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Профессиональная переподготовка по программе «Логопедические технологии в коррекционно-оздоровительной работе».
Инструктор по физической культуре	1	Профессиональная переподготовка по программе «Физическая культура в образовательных организациях»



## Опытно - инновационная работа

В 2018 -2019 году был реализован образовательный проект «Проектная деятельность как средство развития навыков коммуникации у старших дошкольников с ОНР (совместно с кафедрой коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева).

В 2017 г. заключено Соглашение о сетевом взаимодействии с КГПУ им.В.П.Астафьева № 17/2017 от 06.04.2017г. (срок действия-до 06.04.2020г.): сотрудничество по проведению научно-методических исследований и разработок в области формирования и развития компетенций современного педагога и специалиста в области управления образовательными системами.

Организация и проведение на базе МАДОУ № 59 педагогической практики студентов КГПУ им.В.П.Астафьева ИСГТ кафедры коррекционной педагогики.

Проведение открытых занятий для студентов КГПУ, института дополнительного образования и повышения квалификации (ИДОиПК)

№	Тема	Форма проведения	Категория слушателей	Дата проведения
1	Участие в городском фестивале успешных образовательных практик	Презентация педагогического опыта коррекционной работы учителя –логопеда Ващенко Т.В. на площадке конференции «Дошкольное образование детей с ОВЗ» Тема доклада «Пособие «Речевая карусель» как средство развития и коррекции речевых компонентов детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи».	Педагоги городских ДОУ	Апрель 2019г.
2	Участие в составе методической комиссии по подготовке заданий для заочного этапа и медиадейсов для очного этапа для всероссийской олимпиады «Я – профессионал», в рамках проекта АНО «Россия – страна возможностей».	Подготовка заданий для заочного этапа и медиадейсов для очного этапа для всероссийской олимпиады «Я – профессионал», в рамках проекта АНО «Россия – страна возможностей».		Февраль 2019
3	Проект совместно с кафедрой коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева).	Подготовка и реализация проекта «В стране букварии» по оценке готовности к обучению чтению старших дошкольников с ОНР (совместно с кафедрой	Педагоги ДОУ, студенты	2017-2019гг

		коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева).		
4	Соглашение о сотрудничестве с ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева)	Организация и проведение практики студентов 3 курса ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева)	Педагоги ДОУ, студенты	В течение года

**Участие, публикации, выступления педагогов МАДОУ на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.**

Участие в городском фестивале успешных образовательных практик	Презентация педагогического опыта коррекционной работы учителя –логопеда Ващенко Т.В. на площадке конференции «Дошкольное образование детей с ОВЗ» Тема доклада «Пособие «Речевая карусель» как средство развития и коррекции речевых компонентов детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи».
Участие в VII международном научно-образовательном форуме «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» - 22.10.2018г.	Публикация в сборнике «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» - 22.10.2018г.
Руководство районным методическим объединением учителей-логопедов	Руководитель РМО учителей-логопедов Дмитриева О.А.
Участие в работе городского совета логопедов	Руководитель РМО учителей-логопедов Дмитриева О.А.
Участие в подготовке и проведении Городской недели логопедии	Презентация логопедических пособий, мастер-класс, презентация логопедических игр
Участие в подготовке и проведении окружной и городской логопедической викторины	Учителя-логопеды
Организация работы районной «Школы молодого логопеда».	Руководитель «ШМЛ» Мымликова Т.Ф., учитель-логопед
Публикация учебно-методического пособия «Автоматизация звуков. Коррекция звукопроизношения шипящих звуков. Звук «С». Издательство «Литера-принт», 2018г.	Руководитель РМО учителей-логопедов Дмитриева О.А.

Участие воспитателя МАДОУ в профессиональном конкурсе «Воспитатель года г.Красноярска».	Воспитатель логопедической группы Жукова О.Э.
Реализация «Зимней оздоровительной кампании «Семейная УниверсиаДа».	Организация спортивного праздника, посвященного проведению XXIX Всемирной зимней универсиады 2019 года в г. Красноярске в рамках реализации «Зимней оздоровительной кампании «Семейная УниверсиаДа» (февраль).
Участие в районном смотре-конкурсе центров экспериментирования.	Презентация центра экспериментирования для детей раннего возраста в рамках РМО воспитателей групп раннего возраста (февраль).
Участие в деятельности ОМО «Физическое развитие»	Участие в методическом фестивале «Двигательная деятельность и формы активности как условие и фактор развития субъектности детей дошкольного возраста» (презентация, март 2019г.)
Участие в районном семейном творческом конкурсе «Мама, папа, я – творческая семья».	Участие детей с ОВЗ в районном семейном творческом конкурсе «Мама, папа, я – творческая семья» (февраль).

### Финансовое обеспечение

Финансирование инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Финансовые условия реализации инклюзивного образования должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ОВЗ к условиям реализации и структуре адаптированной образовательной программы.
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП ДО, а также механизм их формирования.

### Информационно-методическое обеспечение

В МАДОУ созданы условия для учебно-методической и инновационной деятельности педагогов, накопления и трансляции передового педагогического опыта. В методическом кабинете сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, методическая, справочная, энциклопедическая литература, периодические профессиональные издания для педагогов (журналы по профилю деятельности), адреса научных центров и общественных организаций, с которыми МАДОУ имеет контакты. В течение учебного года формировался фонд нормативных и информационно-справочных материалов по реализации ФГОС ДО на электронных носителях и бумажной основе.

Важным направлением деятельности по повышению уровня профессиональной

компетентности педагогических работников МАДОУ должно стать обеспечение их научно-методической и информационной поддержкой: программно-методическими комплектами и другими методическими и дидактическими материалами в соответствии с ФГОС ДО, периодическими изданиями, базами и банками данных, программными средствами и т.д.

В МАДОУ обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Созданы условия для прохождения педагогическими работниками процедуры аттестации в установленном порядке.

Информационно-образовательная среда МАДОУ включает в себя совокупность технологических средств, компетентность административных и педагогических работников в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Одним из направлений деятельности МАДОУ в области информатизации стало использование аудиовизуальной и компьютерной техники, периферийных устройств (копировальные аппараты, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы), позволяющее оптимизировать управленческие процессы, образовательную и методическую деятельность.

В МАДОУ обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы в образовательном процессе, повышать качество образовательной деятельности, повышать профессиональный уровень.

Вывод:

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации образовательных программ дошкольного образования МАДОУ в полном объеме.

### **Организация специальной развивающей предметно–пространственной среды**

В МАДОУ имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, 3 кабинета учителя - логопеда, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Материально-техническая база МАДОУ № 59 развивается в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Особое внимание в ДОУ уделялось приведению развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В групповых помещениях ДОУ в соответствии с основными линиями развития ребенка выделены центры детской активности. Содержания центров в течение года наполнялось необходимым игровым оборудованием, игрушками, наглядными и дидактическими пособиями, материалом для экспериментирования.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Удовлетворяется потребность каждого ребенка в движении: в группах имеются физкультурные уголки с необходимым оборудованием для развития движений. Имеются многофункциональные атрибуты по всем видам игр и театральной деятельности, широко используются игрушки-заместители, игрушки-символы и т.п. Много настольного печатного материала, разнообразных дидактических и развивающих игр, которые сосредоточены в специальных игровых зонах.

Во всех группах оборудованы музыкальные, театральные, речевые центры, центры художественного творчества. Во всех группах созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются подиумы, настольные и напольные ширмы,

декорации в группах и в музыкальном зале, музыкальные инструменты.

Во всех группах систематизированы и оформлены используемые для игр - инсценировок сценарии, пополнены музыкальные центры инструментами, пособиями, атрибутами, костюмами в соответствии с требованиями образовательной программы, все имеющиеся для театрализованной деятельности условия используются в полном объеме.

Приобретено оборудование в бассейн (доски для плавания, ласты, круги, мячи, обручи), в физкультурный зал (мячи набивные, атрибуты для эстафет, обручи, скакалки). К началу учебного года произведен косметический ремонт во всех групповых помещениях ДООУ, в музыкальном и физкультурном зале, в бассейне.

Разработан «Паспорт доступности МАДОУ № 59»

Вывод:

Материально-техническое обеспечение учреждения соответствует требованиям санитарно-эпидемиологической, противопожарной, антитеррористической безопасности и ФГОС ДО. В дошкольном учреждении создана необходимая для жизнеобеспечения и развития детей материально-техническая база. Предметно-пространственная среда в учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО, способствует успешной реализации основной образовательной программы.

### **Медико-социальное обеспечение**

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, 2 изолятора, которые оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медсестра КГБУЗ «КГДБ № 8» (по согласованию) ведет учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

МАДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях МАДОУ.

Проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры; анализ заболеваемости; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; лечебно-профилактические мероприятия.

## **2.2. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МАДОУ.**

Главная проблема детей с ОВЗ заключается в их связи с миром, в ограничении и бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, доступа к культурным ценностям.

Взаимодействие с социумом: участие детей в конкурсах, фестивалях, презентациях способствует созданию адаптивной коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ.

Содержание деятельности направлено на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимости к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации. Особенно необходима была поддержка тем детям, у которых получалось плохо, и другие дети это комментировали вслух «он не умеет, у него не получится». Иногда было достаточно 2-3х одобрительных слов в адрес ребенка, пусть даже не за результат, но за старание, и дети становились более терпимы к промахам товарища, старались помочь, поддержать.

Информационные проекты социальной направленности воспитывают у детей

привязанность к родителям, развивают интерес к их трудовой деятельности, положительное отношение к сверстникам и детскому саду, формируют адекватную самооценку. Проекты: «Папа, мама, я – спортивная семья», «День открытых дверей», «День матери», когда дети видят родителей как носителей определенных социальных ролей, представляющих определенные профессиональные и личностные качества.

Традиции МАДОУ, встреча поколений, День дошкольного работника и праздники, развлечения, определенные Образовательной программой МАДОУ № 59, создают условия целенаправленной социализации детей с ОВЗ. И как результат, создание адаптивной коррекционно-развивающей среды в МАДОУ. Родители воспитанников в большинстве своем понимают проблемы своих детей и признают необходимость дальнейшего взаимодействия с педагогами, специалистами, осуществляя тем самым тактику преемственности между МАДОУ и школой.

Воспитанники с ОВЗ участвуют в совместных мероприятиях, в театрализованной деятельности (речь и театр – неразделимы), в проведении совместных спортивных и традиционных праздников в МАДОУ при обязательной предварительной работе учителя-логопеда, всех специалистов детского сада, родителей, их взаимодействии, что даёт положительную динамику развития детей.

В ДОУ сложились свои традиции: проведение совместно с родителями праздников «День знаний», «Праздник осени», конкурсы поделок «Осенние фантазии», «Новогодние чудеса», Дни открытых дверей для родителей, выставки рисунков «Весенняя капель», День матери, Новогодние утренники, Дни здоровья, Спортивный праздник в День защитника Отечества, День птиц, шашечные турниры, Зимняя спартакиада, соревнования по плаванию, «Папа, мама, я – спортивная семья», «8 марта», «День смеха»), семейных развлечений, участие в выставках районного и городского значения («Уж небо осенью дышало...»), «Мир игрушки», «Подснежник», «Жар-птица», «Выставка цветов»).

### Участие в мероприятиях и достигнутые результаты за 2018-2020 учебный год

Конкурс	Уровень	Результат
Районный этап городского фестиваля детского творчества «Праздник детства 2019» среди дошкольных образовательных учреждений Советского района в номинации «Вокально-инструментальная постановка», апрель 2019г.	Районный этап городского фестиваля	победители
Городской конкурс чтецов среди дошкольников «Пускай смеются дети!», посвященном году театра в России, организованный Центральной детской библиотекой им. Н. Островского (май 2019г., 6 участников).	Городской конкурс	участие
Первенство по плаванию «Веселый дельфин-2019» среди воспитанников МДОУ Советского района г. Красноярска (апрель 2019г.)	Округ	4 место
Районный конкурс по оригами среди дошкольников «Журавлик- 2019» ( май 2019г).	Район	Участие

Районный турнир «Русские шашки»	Округ	Участие
Районный смотр -конкурс «Школа светофорных наук»	Район	Участие
Городской конкурс чтецов «Сказка-ложь, да в ней намек!»	Город	участие
Районный конкурс детского художественного творчества «Жар-птица»,	Район	участие
Городской конкурс «U-Лайка приглашает гостей»	Город	участие
Городской конкурс Новогодних игрушек.	Город	участие
Участие в окружном этапе логопедической викторины, январь 2019	Округ	2 место индивидуально, 3 место команда
Спортивные соревнования «Шаг навстречу» (март).	Округ	участие
Районный фестиваль театрализованной деятельности «Театральная жемчужина»	Район	участие

### 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ

В ДОУ разработана психолого-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На данный момент в учреждении разработано:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольного образования ДОУ для детей с ТНР;
- на каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;

- все результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка, с целью определения динамики.

Для ребенка-инвалида разработаны индивидуальные образовательные траектории, которые составлены в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ИПР(А), с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

## **Коррекционно-развивающая деятельность специалистов МАДОУ**

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

1. Защита прав и интересов личности детей с ОВЗ, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

2. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.

3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута.

4. Участие специалистов в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся.

5. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

6. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.

7. Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов.

8. Консультативно-просветительская работа среди педагогов, родителей.

9. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей.

Особо значимым является комплексное индивидуальное сопровождение развития, обучения ребёнка для его дальнейшей успешной адаптации в социальном пространстве. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в образовательном учреждении способен осуществить психолого-педагогический консилиум.

Наш детский сад является консультативным центром помощи семье в воспитании ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в рамках МАДОУ. За последний год расширился спектр доступных педагогам форм взаимодействия с семьей: дни открытых дверей, консультации, совместный досуг, творческие проекты, фестивали и выставки, спортивные мероприятия, праздники, традиции и пр. Они объединяют учреждение и семью в единое воспитательно-образовательное пространство развития ребенка-дошкольника с ОВЗ.

Таким образом, ведение планомерной работы по социализации дошкольников, использование проектных методов, современных педагогических технологий, интеграция коррекционно-образовательных задач МАДОУ и семьи при работе с детьми с ОВЗ, способствуют созданию единого коррекционно-образовательного пространства для ребенка.

Произошли изменения в планировании и реализации взаимодействия с семьей и социумом от информативной модели к модели включения в воспитательно-образовательный, коррекционный процесс всех участников образовательных отношений, что привело:

- к формированию коммуникативных способностей детей, на которых в дальнейшем строится система понятий, формируется мировоззрение, к развитию познавательных, художественных способностей;

- к полноценному и своевременному развитию специфических дошкольных видов деятельности;



- к нахождению ребенком индивидуального стиля общения со взрослыми и сверстниками, преодолению затруднений, возникающих в процессе общения, повышению уверенности в собственных силах и формированию положительного отношения к социальному миру.

**Вывод:**

В процессе реализации модели инклюзивного образования были выделены как проблемы, так и положительные результаты:

- наличие у детей с ОВЗ желания посещать детский сад;
- повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- взаимодействие детей с ОВЗ со сверстниками, умение взаимодействовать друг с другом и со взрослыми.

Целевая направленность реализации данной модели образования в МАДОУ состоит в том, чтобы раскрыть ценности и смысл в инклюзивном образовании детей с ОВЗ, особенности проектирования, необходимость непрерывного психолого – педагогического сопровождения, разработки индивидуальных образовательных траекторий развития детей с целью индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов. Основными ориентирами работы специалистов и педагогов МАДОУ для организации инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ должны быть, как нормативно – правовые документы, так и дальнейшая реализация модели инклюзивного образования.

МАДОУ № 59, Дедух Марина Владимировна, Заведующий  
21.02.2022 09:56 (MSK), Сертификат № 737F9000BBAC91B743E7EDE01F6383D0