

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г.Красноярска

Т.Ю.Ситдикова
« 25 » октября 2020г.

СОГЛАСОВАНА
Наблюдательным
советом МАДОУ № 59
(протокол от 19.11.2020
№ 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МАДОУ № 59
от 23.11.2020
№ 176

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 59»
на 2021 – 2025 г.г.

г. Красноярск, 2020г.

Оглавление

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	5
3	Информационная справка	5
4	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	6
5	Концептуальные представления о развитии организации	20
6	Цели и задачи Программы развития	25
7	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	25
8	Мероприятия по реализации Программы развития	28
9	Управление Программой развития	32
9.1.	Комплексный мониторинг реализации Программы развития	33
9.2.	Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития	33
9.3.	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	33
9.4.	План управленческих действий	34

1. Паспорт Программы развития

Полное (краткое) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59» г.Красноярска (МАДОУ № 59)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования»; - Национальный проект «Образование»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года»
Цель Программы развития	Создание условий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей с разными образовательными возможностями через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ посредством доступности и обогащения развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. 2. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, как основного ресурса развития системы образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» посредством внедрения инновационных образовательных технологий. 3. Развивать систему коллегиальных органов управления учреждения на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с учреждением посредством организации активных форм взаимодействия.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Оптимальное использование здоровьесберегающих технологий, сохранение и улучшение состояния здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, способствующее повышению качества образования. - Уровень профессиональной компетентности педагогов

развития	соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог», педагоги используют современные образовательные технологии. - Современное материально-техническое обеспечение, создание комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующее успешной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. - Высокий уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей и их активное участие в реализации совместных образовательных проектов.
Разработчики	Творческая группа педагогов и представителей родительской общности МАДОУ № 59
Сроки реализации Программы	С января 2021 года по декабрь 2025 года
Этапы реализации Программы	1-й этап – организационно-подготовительный (09.2020 – 08.2021) Цель: Создание условий для реализации Программы. Определение приоритетных направлений развития. Построение новой перспективной модели ДОУ с учетом реорганизации образовательного учреждения. Подготовка ресурсов для реализации программы 2-й этап – Этап практической реализации (09.2021- 08.2024) Цель: практическая реализация Программы развития реализация поставленных целей и задач. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Корректировка Программы. 3-й этап – Итогово- аналитический (09.2024 – 12.2025г.) Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения поставленным целям и задачам.
Источники финансирования	Бюджетные средства. Внебюджетные средства
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития.

2. Введение

Программа развития МАДОУ № 59 на период 2021-2025 годов разработана с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением. В процессе разработки Программы были изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с пониманием государственной политики и ожиданий общества в области дошкольного образования. Для понимания текущего состояния МАДОУ № 59, территориальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. Также проведены исследования потребностей родителей и воспитанников в образовательных услугах.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности МАДОУ № 59, специфика региональных традиций образования, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных и иных услугах, профессиональный уровень педагогов, учитывались риски, возможные в процессе реализации программы.

Инновационный характер Программы развития МАДОУ № 59 направлен на оптимизацию управленческих процессов, сохранение позитивных достижений МАДОУ № 59, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация объединенного педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОУ.

3. Информационная справка

Учредитель: Администрация города Красноярска

Дата основания: 1991 год.

Юридический адрес: 660118, г.Красноярск, пр.Комсомольский, 7А.

Лицензия № 9832 - л от 01.11.2019г. с бессрочным сроком действия выдана Министерством образования Красноярского края. ДОУ имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ общего образования (дошкольного образования), дополнительного образования детей и взрослых.

Режим работы ДОУ: Пятидневная рабочая неделя, понедельник-пятница с 07.00-19.00 ч.

Общее количество детей – 635 человек (данные на конец 2020 года).

В МАДОУ № 59 функционирует 24 группы.

Группа для детей раннего возраста -5

Группы для детей младшего дошкольного возраста – 3

Группы для детей среднего дошкольного возраста – 3

Группа для детей старшего дошкольного возраста – 7 (2 компенсирующей направленности)

Подготовительные к школе группы – 6 (1 компенсирующей направленности)
 МАДОУ - участник городской программы включения частных детских садов в систему образования: ЧДУ «ИП Суходоев» - 1 группа (20 детей); ЧДУ ИП Михайлова - 10 детей

Общее количество сотрудников - 140 человек, из них 58 педагогов и 5 человек административно-управленческого персонала (АУП).

4. Проблемно- ориентированный анализ текущего состояния

4.1. Анализ социума

МАДОУ № 59 расположено в жилом массиве Советского района внутри жилого комплекса микрорайона Северный. Учреждения культуры, спорта, стадионы и другие учреждения дополнительного образования в непосредственной близости от МАДОУ № 59 отсутствуют.

Реализуются планы совместных мероприятий с объектами социального окружения на основании взаимных договоров, через разные формы и виды совместной деятельности. Выстроено взаимодействие:

- с КГБУЗ «Красноярская городская детская больница № 8» в рамках просветительской и профилактической работы;

- с МБОУ СШ № 18 в рамках преемственности образовательной деятельности по направлениям: организационная и образовательная деятельность с педагогами и воспитанниками, адаптационно – профилактическая работа, работа с родителями.

МАДОУ № 59 осуществляет сотрудничество с КГПУ им. В.П.Астафьева по организации и проведению педагогической практики студентов КГПУ ИСГТ кафедры коррекционной педагогики. Проведение открытых занятий для студентов КГПУ, ИДОиПК.

Результат: внедрение новых технологий коррекционной работы, апробация комплекса диагностических методик, рекомендации для коррекции речевых нарушений детей с ОНР.

Осуществляется взаимодействие с кафедрой физической культуры и здоровья КГПУ им. В.П. Астафьева. Разработан и реализуется экспериментальный образовательный проект «Красноярск – территория здоровья и спорта без границ», направленный на формирование ценностных ориентаций к занятиям физической культурой и спортом, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование профессиональных компетенций студентов в практической деятельности через использование современных форм спортивных мероприятий на различных спортивных площадках Красноярска.

Определение проблемы:

МАДОУ № 59 является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Целенаправленная деятельность взаимодействия и сотрудничества выстраивается с учетом

интересов и запросов воспитанников, родителей и педагогов, направлена на расширение связей и укрепление имиджа ДОО.

Перспективы развития

Оптимальное использование имеющихся у социальных партнеров ресурсов для организации совместных мероприятий (проведение культурно-просветительских, познавательных мероприятий для детей).

4.2. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентируется локальными нормативно-правовыми документами. В МАДОУ разработан паспорт безопасности. Заключён договор с охранным агентством по охране здания и территории ДОО, функционирует охранный брелок и «тревожная кнопка».

Определение проблемы:

Для обеспечения безопасности участников образовательных отношений необходима система видеонаблюдения по периметру территории учреждения.

Перспективы развития.

Установка системы видеонаблюдения по периметру территории учреждений.

4.3. Анализ кадрового обеспечения МАДОУ

Педагогический состав на начало 2020 – 2021 учебного года:

58 педагогов, из них: 45 воспитателей; 2 старших воспитателя; 3 учителя-логопеда; 3 музыкальных руководителя; 1 педагог-психолог; 4 инструктора по физической культуре

Всего педагогов	Уровень образования			Квалификационный уровень			Стаж работы		
	высшее	среднее-специальное	среднее профессиональное	высшая	1 категория	соответствие должности	До 10 лет	До 20 лет	Выше 20 лет
58 чел.	41% 23 чел.	46% 27 чел.	13% 8 чел.	19% 11 чел.	43% 25 чел.	33% 9 чел.	40% 23 чел.	20% 12 чел.	40% 23 чел.

Молодых специалистов 17 человек, 9 из них пришли в ДОО в текущем учебном году. 13 педагогов прошли профессиональную переподготовку с учетом требований профессиональных стандартов. Все педагоги прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Педагогический состав стабилен, текучесть кадров по неважным причинам отсутствует.

В МАДОУ создана и реализуется система непрерывного профессионального развития педагогических кадров. Динамика охвата педагогов системой непрерывного образования составляет 100%. Молодые

воспитатели включены в городскую школу «Молодого воспитателя», педагоги ДООУ -участники городской «Школе IT».

В реализации планов КИМЦ муниципальной системы образования, педагоги ДООУ включаются в конкурсное движение районного, муниципального, регионального уровней, программу повышения квалификации и педагогического мастерства.

Определение проблемы:

Учреждение имеет достаточный кадровый потенциал, способный обеспечить режим стабильного функционирования и развития учреждения.

В то же время значительная часть педагогического коллектива (45%) - педагоги предпенсионного и пенсионного возраста. Стаж работы до 10 лет имеют 40% педагогов. Молодых специалистов 17 человек. Многие педагоги испытывают трудности в реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в частности, в применении современных образовательных технологий, создании образовательной среды, реализации содержания образовательного процесса в разных видах детской деятельности и общении. Наблюдается спад количества педагогов, работающих в инновационном режиме, ведущих исследовательскую деятельность активно пропагандирующих опыт своей профессиональной деятельности в рамках деятельности районных методических объединений, на муниципальных и региональных конференциях, конкурсах, проектах разного уровня.

Среди основных дефицитов в вопросах сформированности у педагогов профессиональных компетентностей, соответствующих требованиям профессионального стандарта определяются следующие:

- владение ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми;
- выстраивание партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач, использование современных методов и средств для их психолого-педагогического просвещения;
- знание и применение современных педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности, а также психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- создание условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности;
- умение осуществлять педагогический мониторинг и применять его результаты (владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников);
- владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различным контингентом воспитанников (дети с ОВЗ, одаренные дети).

Перспективы развития:

Реорганизация будет способствовать объединению кадровых и материальных ресурсов, повышению компетентности педагогов за счет единого методического центра; улучшению качества предоставляемых услуг за счет предоставления дополнительных образовательных услуг специалистами дошкольных учреждений (учителя-логопеды).

Учитывая высокий потенциал педагогического коллектива в применении современных информационно-компьютерных технологий, планируем пополнить предметно-пространственную среду МАДОУ современными техническими информационно-коммуникационными средствами, о чем говорилось выше. (интерактивные доски, интерактивные столы, ноутбуки, планшеты для организации образовательной деятельности).

В рамках «Соглашения о сетевом взаимодействии с КГПУ им. В.П.Астафьева» будет продолжено сотрудничество по проведению научно-методических исследований и разработок в области формирования и развития компетенций современного педагога и специалиста в области управления образовательными системами. Педагоги будут задействованы в организации и проведении педагогической практики студентов КГПУ им. В.П.Астафьева института социально-гуманитарных технологий (ИСГТ) кафедры коррекционной педагогики, проведении открытых занятий для студентов КГПУ, института дополнительного образования и повышения квалификации (ИДОиПК), представлении педагогического опыта.

Возможные риски:

Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, необходимость корректировки собственных профессиональных действий могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива и привести к его «выгоранию».

4.4. Анализ материально – технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды

Инфраструктура МАДОУ представлена двумя отдельно стоящими зданиями и располагает необходимыми ресурсами для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом.

На территории для организации образовательного процесса оборудованы групповые прогулочные участки; спортивная площадка; площадка для обучения правилам дорожного движения; огород, цветники.

Специально оборудованные объекты для проведения практических занятий, объекты спорта, средства обучения и воспитания, приспособленные для использования детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

Частично нарушена целостность асфальтового покрытия по всей территории ДОУ.

Определение проблемы:

Состояние материально-технического обеспечения и предметно-пространственная среда в учреждении, в основном, соответствуют

требованиям ФГОС и образовательной программы и рассматриваются как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка. Предметно-пространственная среда содержательно насыщена, доступна, безопасна.

Дидактический компонент предметно-пространственной среды ДОУ включает в себя недостаточное количество современных дидактических и технических средств, современного оборудования для организации игровой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

Не в полной мере реализованы требования полифункциональности, вариативности, трансформируемости предметно-пространственной среды. Не в полной мере удовлетворяется потребность детей в персонализированном пространстве.

Развивающая предметно-пространственная среда требует совершенствования и обновления, так как специально оборудованные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты спорта, средства обучения и воспитания для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях отсутствуют.

Выявлена недостаточность обеспечения ДОУ современными информационно-коммуникативными средствами обучения (интерактивные доски, интерактивные столы, ноутбуки, планшеты для организации образовательной деятельности и др.);

Учитывая факт необходимости развития спектра дополнительных образовательных услуг (по запросам родителей, выявленных в ходе анкетирования), необходимо создание условий для их организации (создание предметного пространства, оснащение материалами, инвентарем, оборудованием).

Перспективы развития:

Необходимо привести предметно-пространственную среду ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО: развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В стадии реализации создание необходимых материально-технических условий для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов: проектирование специальной образовательной среды (приобретение, монтаж и установка оборудования для доступной среды).

Планируется:

- восстановление частично нарушенной целостности асфальтового покрытия;
- создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий на прогулочных участках, спортивной площадке, спортивном зале, обеспечение новым оборудованием;
- курсовая переподготовка педагогов по вопросам здоровьесбережения, применения здоровьесберегающих технологий.

Источником дополнительного финансирования являются платные образовательные услуги и предоставление свободных от уставной деятельности помещений в аренду.

Предполагается расширение сферы образовательных услуг, увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Учитывая высокий потенциал педагогического коллектива в применении современных ИКТ-технологий, планируется пополнить предметно-пространственную среду МАДОУ современными техническими информационно-коммуникационными средствами.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования для решения инфраструктурных преобразований, для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

4.5. Анализ системы управления ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59» создано в 2018г. путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 комбинированного вида».

Органами управления МАДОУ являются: Наблюдательный Совет, Совет педагогов, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание, групповые родительские собрания, Родительский комитет МАДОУ. Непосредственное руководство и управление осуществляет заведующий МАДОУ.

Определение проблемы:

Действующая организационно-управленческая структура позволяет осуществлять процесс управления в режиме функционирования учреждения, включать в пространство управленческой деятельности педагогов и родителей (законных представителей), выполнять плановые мероприятия, осуществлять действия по выполнению муниципальных задач, направленных на обеспечение доступности и качества дошкольного образования. При этом отмечается, что для реализации новой образовательной политики в сфере дошкольного образования необходимо оптимизировать систему управления для более широкого включения всех субъектов образовательных отношений в деятельность учреждения. Отмечается низкая активность участия родительской общественности в управлении качеством образования,

недостаточная компетентность родителей по вопросам взаимодействия с МАДОУ.

Перспективы развития:

Совершенствование системы информационной открытости, что позволит сделать процесс образования в детском саду более прозрачным, повысит желание родителей участвовать в совместных проектах, повысит уровень мотивации родителей (законных представителей) и их компетентность в области проблем дошкольного образования и воспитания.

Возможные риски:

Неготовность родителей и общественности принять на себя управленческий функционал.

4.6. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения

В МАДОУ созданы условия для сохранения здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется согласно Договору о сотрудничестве с КГБУЗ «Красноярская городская детская больница № 8».

Образовательный процесс в ДОУ проводится в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья воспитанников, осуществляемого педагогами, психологом, учителем-логопедом, медицинскими работниками как самого ДОУ, так и здравоохранительными учреждениями района с целью сохранения здоровья воспитанников:

- использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки в образовательном процессе, предупреждающих психотравмирующие ситуации, создающие фон положительных эмоций, воспитание здорового образа жизни; контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм по учебной нагрузке воспитанников;
- осуществление мониторинга состояния здоровья воспитанников, экспертиза содержания образовательного процесса, учебных планов и программ, методик с позиции их влияния на здоровье детей; экспертиза содержания воспитательной работы для создания условий социального и нравственного комфорта в группах ДОУ, психического и соматического благополучия воспитанников, увеличение объема оздоровительных и закаляющих мероприятий.

Анализ состояния здоровья детей за 2019 г. показывает эффективность реализуемых в ДОУ мероприятий.

Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника

2018г.	2019г.
9,2 дней	8,1 день

Сравнительный анализ состояния здоровья детей (по группам здоровья)

		2018г.	2019г.	тенденции
Группа здоровья	I	481 - 13%	99 - 15,6%	Улучшение показателей
	II	514 - 80%	493 - 78%	Ухудшение показателей незнач.
	III	29 - 6,4%	36 - 5,7%	Улучшение показателей
	IV	2 - 0,3%	-	-
	V	2 - 0,3%	4 - 0,7%	
Всего детей		652	633	

Результаты работы в направлении физического развития и укрепления здоровья дошкольников прослеживаются через положительную динамику развития физических качеств дошкольников.

Определение проблемы:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Физкультурно-оздоровительная работа ведется в системе. Но наблюдается объективное ухудшение здоровья поступающих в МАДОУ детей, недостаточная двигательная активность в режиме дня.

Оценивая действующую комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ как положительную, считаем, что для повышения показателей здоровья воспитанников требуется целенаправленная системная работа по следующим направлениям:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности ДОУ;
- по укреплению и развитию взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития:

Реализация педагогами системы физкультурно-оздоровительной работы.

Освоение и внедрение педагогами здоровьесберегающих технологий.

Введение профилактической работы.

Создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий на прогулочных участках, спротивной площадке, спортивном зале, обеспечение новым оборудованием.

Укрепление и развитие взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Курсовая переподготовка педагогов по вопросам здоровьесбережения, применения здоровьесберегающих технологий.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование материально-технической базы учреждения.

4.7. Анализ образовательных результатов

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ № 59, Адаптированной основной образовательной программой ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Образовательный процесс МАДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В образовательный процесс ДОУ внедрены формы образовательной деятельности, направленные на поддержку детской инициативы и самостоятельности - «Детское коллекционирование», «Квест», детская проектная деятельность. Формы, методы, способы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

В ДОУ создано достаточное методическое и дидактическое обеспечение, соответствующее требованиям образовательной программы; имеется физкультурное оборудование, учебно-наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, иллюстративный материал, необходимые для занятий с детьми.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе МАДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе.

Показатели уровня готовности детей к обучению в школе.

Показатели готовности	2017-2018гг		2018-2019		2019-2020	
	Всего детей	%	Всего детей	%	Всего детей	%
Готовы к школе	77	87	89	91	85	93
Условно готовы	11	13	8	9	6	7
Не готовы	0		0	0	0	0

На качественно новом уровне обеспечено психологическое сопровождение в период адаптации ребенка в детском саду. Проведено анкетирование родителей, составлен прогноз адаптации, оформлены карты нервно-психического развития, даны конкретные рекомендации для коррекционной работы воспитателям с подгруппами детей, проведены индивидуальные беседы с родителями.

Показатели нервно-психического развития детей раннего возраста

Группа развития	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1 группа	70% - 14 детей	59,1% - 13 детей	71,4% - 15 детей
2 группа	20% - 4 ребенка	27,2% - 6 детей	23,8% - 5 детей
3 группа	10% - 2 ребенка	13,7% - 3 ребенка	4,8% - 1 ребенок
4 группа	0	0	0

Определение проблемы:

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами, реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Методическое обеспечение, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

Но при этом имеются трудности у педагогов в реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО (применении современных технологий, создании условий образовательной среды).

В связи с реорганизацией ДОУ и переходом на новую образовательную программу педагоги могут испытывать затруднения методического характера и недостаток практического опыта при работе с детьми инклюзивного профиля.

Недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольников. Используемые в ДОУ формы организации образовательной деятельности с детьми носят преимущественно универсальную направленность, не учитывающую индивидуальные потребности различных категорий воспитанников.

Не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг в связи с отсутствием свободных помещений для их организации.

Перспективы развития.

Повышение качества образования путем расширения спектра предоставляемых образовательных услуг.

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива МАДОУ в соответствии с профессиональным стандартом педагога дошкольного образования для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов с применением современных технологий. Материально-техническое оснащение образовательного процесса (компьютерная техника).

Возможные риски

Разный уровень профессиональной подготовки педагогов, изменения законодательства в области образования, необходимость корректировки образовательной программы, программы развития ДОУ и собственных профессиональных действий могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

4.8. Анализ взаимодействия с родительской общественностью

В современных условиях дошкольное учреждение становится всё более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию. Родительская общественность является равноправным участником и субъектом образования в МАДОУ.

Цель сотрудничества с родителями: создание единого пространства «Детский сад – семья».

Система взаимодействия с родителями включает:

- определение запросов родителей: на образование, выбор программ и технологий, дополнительного образования (кружки);
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и познавательное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Определение проблемы.

Анализ эффективности различных форм взаимодействия семьи и ДОО показывает, что динамика оптимизации существует. При реализации эффективных методов, направленных на успешное сотрудничество, число родителей, готовых и открытых к партнерским контактам, увеличивается.

Взаимодействие с родителями коллективы учреждений строят на принципе сотрудничества и партнерства.

Совместно с родительским комитетом решались вопросы по благоустройству территории, выполнению ремонтных работ, обогащению предметно-развивающей среды. Наблюдается активное включение родителей в практические формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, акции, конкурсы, выставки творческих работ.

Результаты анкетирования показывают что 87 % опрошенных положительно отзываються о дошкольном учреждении и отмечают: прозрачность и доступность оказания образовательных услуг (100%); удовлетворенность результатами образовательной деятельности (81 %), компетентность сотрудников ДОО (87%).

Перспективы развития:

Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем дошкольного образования и воспитания, что позволит скоординировать деятельность всех служб учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Поиск и внедрение активных форм взаимодействия с семьями воспитанников (наиболее актуальные в направлении психолого – педагогического просвещения), в том числе через создание совместных образовательных проектов.

Возможные риски:

Чрезмерная занятость родителей на работе может повлечь за собой невозможность посещать просветительские мероприятия (живое общение, активное взаимодействие).

Доминирование социального заказа на подготовку детей к школе, который вступает в противоречие с ценностно-целевыми установками современного дошкольного образования.

4.9. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ

Финансирование МАДОУ осуществляется на основе плана ФХД на текущий год, бюджетной сметы. Информация о распределении объема средств учреждения по источникам их получения размещена на официальном сайте учреждения.

Результаты освоения финансовых средств:

Направления финансирования	Доля затраченных финансовых средств, руб.		
	2017	2018	2019
Оснащение образовательного процесса	139 576,00	106 078,00	190 961,00
Приобретение мебели	69 312,00	184 041,00	31 701,00
Благоустройство территории	75 000,00	28 000,00	51 660,00
Санитарные, медицинские мероприятия	339 902,62	302 463,61	298 943,36
Охрана труда и техника безопасности	61 800,00	60 092,63	58 800,00
Пожарная безопасность, выполнение предписаний ГПН	142 316,58	214 566,52	148 566,52
Антитеррористическая безопасность	30 600,00	34 800,00	37 200,00
Всего освоено финансовых средств, тыс. руб.	1 446 026,24	1 457 912,80	1 469 301,32

В целях удовлетворения дополнительных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей), привлечения дополнительных источников финансирования учреждения от приносящей доход деятельности МАДОУ № 59 имеет возможность самостоятельно осуществлять платные дополнительные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, и предоставление свободных от уставной деятельности помещений в аренду.

В 2020г. получено постановление администрации города Красноярск «Об утверждении тарифов (цен) на платные услуги, оказываемые МАДОУ № 59». Дополнительное образование ведется по нескольким направлениям: физкультурно-спортивное (Группа «Здоровье»); социально-педагогическое («Услуги логопеда, обучение грамоте»); художественно-эстетическое (Вокальный кружок).

МАДОУ оказывает дополнительные платные услуги на условиях договора аренды помещений: «Английский язык», «Хореография», «Футбол», «ИЗОстудия», «Художественная гимнастика. Доходы, полученные от аренды, отражены в плане финансово-хозяйственной деятельности ДОУ.

Определение проблемы.

Показателями эффективности использования финансового ресурса являются исполнение государственного муниципального задания и выполнение Плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Источником дополнительного финансирования являются платные образовательные услуги и предоставление свободных от уставной деятельности помещений в аренду.

Перспективы развития:

Для реализации задач развития ДОУ предполагается использование различных источников финансирования: бюджетное финансирование, спонсорская помощь. Предполагается расширение сферы образовательных услуг, увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Результаты проблемно- ориентированного анализа текущего состояния

Направления деятельности ДОУ	S (Strengths) - сильные стороны	W(Weaknesses) - слабые стороны	O(Opportunities) благоприятные возможности	T(Treats) - потенциальные угрозы
Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в ДОУ	Созданы оптимальные условия для функционирования в учреждении	Недостаточно камер для видеонаблюдения по всему периметру территории. Отсутствие необходимых материально-технических условий для воспитанников с ОВЗ: проектирование специальной образовательной среды.	Имеется возможность в перспективном плане бюджетного финансирования	Нестабильность финансово-экономической системы, создание дополнительных условий по безопасности
Кадровое обеспечение ДОУ	Создана методическая и электронная база для сопровождения и непрерывного самообразования и повышения мастерства	Большой процент молодых педагогов, педагоги предпенсионного и пенсионного возраста, испытывающих трудности в освоении нововведений, использовании современных образовательных технологий.	Выстраивание программы группового и индивидуального профессионального развития для решения стратегических задач	Приток новых кадров, не готовых работать в инновационном режиме, снижение профессионального потенциала, эмоциональное выгорание
Материально - техническое обеспечение ДОУ	Общее состояние материально-технического	Несоответствие с современными требованиями реализации	Бюджетное финансирование. Включение всех заинтере-	Возможные финансовые трудности в реализации

	обеспечения оптимально для функционирования учреждения	ФГОС ДО, в т.ч. по физическому направлению, недостаток оборудования	сованных участников (педагогов, родителей, спонсоров) в проектную деятельность.	проектов, Недостаточное бюджетное финансирование
Анализ системы управления ДОУ	Система управления способна для функционирования в учреждении Действующая организационно-управленческая система позволяет осуществлять процесс управления в режиме функционирования учреждений	Система не достаточна эффективна для включения всех субъектов образовательных отношений	Имеются управленческие и образовательные ресурсы (готовность и способность к изменению)	Нестабильность финансовой обстановки, возможный переход на новые условия функционирования при реорганизации
Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса	Оптимально невысокие показатели общей заболеваемости ; действующая комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	Невысокие показатели посещаемости при простудных заболеваниях; рост количества детей с ослабленным здоровьем	Профилактическая работа со всеми участниками образовательных отношений (дети, педагоги, родители), ресурсы (организационно- педагогические) для совершенствования деятельности по оздоровлению	Возможные финансовой трудности, незаинтересованность родителей в укреплении здоровья детей, неактивность участия в совместных мероприятиях по формированию здорового образа жизни
Анализ воспитательного-образовательного процесса	Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами, ООП ДО	Имеются трудности у педагогов в реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО (применении современных технологий,	Образовательные ресурсы (КПК, возможность ПК на разных уровнях (методическая работа в ДОУ, РМО, участие в конкурсах),	Неспособность молодых педагогов и педагогов предпенсионного возраста к быстрому освоению требований новой

		создании условий образовательной среды), недостаточное материально-техническое обеспечение	изменение профессиональной позиции педагогов	образовательной политики, выгорание опытных педагогов
--	--	--	--	---

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что учреждение функционирует в режиме развития:

1. Разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования применяются современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками (технология проблемного обучения, проектная деятельность, исследовательская деятельность, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии).

Определенные в ходе проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ сильные стороны свидетельствуют о мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями, грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей, укреплению положительного имиджа образовательного учреждения. Хотя не все педагоги в полной мере готовы к изменениям в силу недостаточной информированности и несформированности новых профессиональных компетенций.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей коллектива ДОУ является построение воспитательно-образовательного процесса, обеспечение психологического комфорта каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка.

Деятельность нашего ДОУ направлена на обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели

организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Миссия ДООУ.

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным учреждением, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

2. По отношению к коллективу ДООУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. По отношению к детям: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Главные ценности.

Здоровье, любознательность, детская инициатива, самостоятельность, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

Здоровье - это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

Индивидуальность. Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на всестороннее развитие ребенка, развитие его интегративных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Принцип индивидуального подхода означает максимальный учет психического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.

Развитие - это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных.

Личность. Личностью можно считать человека, являющегося продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Личность может воспитать только личность. Поэтому необходимым, и даже первостепенным условием для постоянного повышения культуры педагогов является создание условий для повышения активности и инициативы педагогов, для пробуждения и поощрения их творческих поисков, а также создание условий для повышений профессионального мастерства коллектива.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Современный педагог дошкольного учреждения должен быть ориентированным на личностное взаимодействие с каждым воспитанником, исключая авторитарную модель построения воспитательно-образовательного процесса. Дошкольное образование целиком и полностью выстроено на процессе взаимодействия педагога с детьми, а поскольку педагог для ребенка является достаточно значимой фигурой, то именно на воспитателя ложится ответственность за качество данного процесса. Из этого следует, что рядом с детьми должны находиться высокопрофессиональные педагоги. Именно рядом с детьми, потому что если ребенок и педагог являются партнерами и общаются на равных, то это обеспечивает необходимый для полноценного развития ребенка психологический комфорт.

Процесс воспитания и обучения детей выстраивается в систему, в которой современный педагог должен быть готов к гибкой корректировке воспитательно-образовательного процесса, отталкиваясь от интересов и потребностей воспитанников. Целью должно стать не формирование знаний, умений и навыков, а развитие личности ребенка.

Главная задача для воспитателя современного детского сада – постепенный уход от стереотипов, организация мыслительной деятельности, в ходе которой будет происходить переоценка собственных профессиональных действий, своих установок по отношению к ребенку. Только реальные изменения в сознании педагога приведут нас к изменениям во всем воспитательно-образовательном процессе.

Решающим фактором развития личности педагога на всех этапах его профессионального пути является непрерывное самообразование. У воспитателя должна быть мотивация и потребность в саморазвитии. В современном образовательном учреждении необходимо создать условия для изучения передового опыта, актуализации знаний и творческого применения их на практике. Педагог должен быть способным к самоанализу и самооценке, восприятию новой информации и внедрению в свою работу

инновационных форм взаимодействия со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, современному ДООУ нужен:

-педагог, который будет не «учителем», а старшим партнером для детей, способствующим развитию личности воспитанников;

-педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно-образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации;

-педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникативными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу.

Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов - показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник - выпускник ДООУ - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий **системой начальных ключевых компетентностей**, мотивированный на обучение в школе.

Ключевые компетентности:

Здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика.

Коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам.

Физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат.

Креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью.

Любознательность - исследовательский интерес ребёнка.

Инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов.

Произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

У детей с нарушениями в развитии (дети ОВЗ) будут скорректированы и компенсированы первичные нарушения и вторичные отклонения в психофизическом развитии

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Обновление системы дошкольного образования подразумевает под собой создание нового типа детского сада, способного организовать единое образовательное пространство, провозглашая идею самоценности дошкольного периода детства.

Основные направления деятельности современного детского сада:

- эффективная реализация образовательных программ, обеспечивающих условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- создание личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы, способствующей обеспечению широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- создание принципиально новой предметно-развивающей среды, способствующей развитию самостоятельной деятельности детей;

- обеспечение высокой конкурентоспособности образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и детям, не посещающим дошкольное учреждение.

Всё вышеизложенное определяет концептуальные представления о развитии МАДОУ № 59 на 2021 - 2025 г.г.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель программы: Создание в учреждении системы условий, направленных на качественное обновление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующих развитию всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Создать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ посредством доступности и обогащения развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

2. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, как основного ресурса развития системы образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» посредством внедрения инновационных образовательных технологий.

3. Развивать систему коллегиальных органов управления учреждения на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с учреждением посредством организации активных форм взаимодействия.

7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы её эффективности

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы развития	Единицы измерения (% , уровень)	Текущее значение					Целевое значение (по годам)	Мероприятия
		2020	2021	2022	2023	2024		
Количество участников образовательного процесса, использующих инновационные здоровьесберегающие технологии, реализующих проекты по вопросам здорового образа жизни.	%	45	50	60	80	90	Разработка и реализация проекта «Детский сад – территория здоровья» по направлениям: - качество образования в ДОУ по здоровьесбережению;	

Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям.	%	70	80	85	90	95	-взаимодействие с родителями воспитанников; - материально - техническое обеспечение по созданию здоровьесберегающего пространства ДОУ в том числе для воспитанников с ОВЗ.
Уровень двигательной активности детей в ДОУ	уровень	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий	высокий	
Доля воспитанников, охваченных спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работой	%	75	80	85	90	95	
Положительная динамика показателей оценки качества образовательной деятельности.	%	75	80	85	90	90	Разработка и реализация проекта повышения квалификации педагогических кадров «От компетентности к качеству». Повышение квалификации педагогических работников. Обобщение и распространение педагогического опыта. Повышение ИКТ компетентности. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях.
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива.	%	60	70	80	85	95	
Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.	%	50	60	70	80	90	
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДОУ	%	70	80	85	90	95	

							интересам воспитанников и запросам родителей (законных представителей)
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	выше среднего	высокий	Разработка и реализация проекта по обновлению материально-технического обеспечения, укрепления материально-технической базы, созданию здоровьесберегающего пространства в том числе для воспитанников с ОВЗ
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой ДОУ	%	70	80	85	90	95	
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) оснащением развивающего пространства ДОУ.	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	
Положительная динамика взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.	уровень	Ниже среднего	средний	Выше среднего	высокий	высокий	
Доля вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ	%	35	50	60	70	80	использование активных форм работы с семьей (круглые столы, семинары-практикумы, консультации); организация совместных мероприятий; размещение актуальной информации на официальный сайт ДОУ
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ.	%	87	90	95	95	95	

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

1. Оптимальное использование здоровьесберегающих технологий, сохранение и улучшение состояния здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, способствующее повышению качества образования.

2. Совершенствование стратегии и тактики построения предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; укрепление материально-технической базы по созданию здоровьесберегающего пространства ДООУ в соответствии с ФГОС ДО; создание необходимых материально-технических условий для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов: проектирование специальной образовательной среды (приобретение, монтаж и установка оборудования для доступной среды).

3. Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций в образовательный процесс ДООУ, внедрение новых форм организации образовательного процесса, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности. Уровень профессиональной компетентности педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог».

4. Повышение заинтересованности родительской общественности к участию в образовательном процессе; создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья», направленного на современные формы сотрудничества для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. Высокий уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей и их активное участие в реализации совместных образовательных проектов.

8. Мероприятия по реализации Программы развития

Механизм реализации Программы развития определяется совокупностью реализации направлений, ориентированных на развитие ДООУ. Эти направления определены проектами, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива МАДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий. В каждом проекте предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов будет носить качественный и количественный характер.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы.

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов:

Проект	Показатели реализации проекта
<p>Проект повышения квалификации педагогических кадров «От компетентности к качеству»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации педагогических работников через прохождение курсов повышения квалификации и курсов переподготовки; • участие педагогов и детей в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.); • повышение информационно-компьютерной компетентности; • обобщение опыта работы; публикации; внедрение авторских инноваций; • организация оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
<p>Проект «Детский сад – территория здоровья» Создание здоровьесберегающего пространства ДОУ в том числе для воспитанников с ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивающая предметно-пространственная среда способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов, в том числе для воспитанников с ОВЗ • родители активно участвуют в проектной деятельности по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды
<p>Проект «Детский сад-семья». Взаимодействие с родителями воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация совместных планов, проектов; использование активных форм работы с семьей (круглые столы, семинары-практикумы, консультации); организация совместных мероприятий; • размещение актуальной информации на официальный сайт ДОУ • заинтересованность родителей в психолого-педагогическом просвещении; • расширение спектра дополнительных образовательных услуг (кружки, студии) по интересам воспитанников и запросам родителей (законных представителей).

Этапы реализации Программы развития

Программа будет реализована в три этапа, в период с 2021 по 2025 годы.

1 этап – организационно - подготовительный (январь-август 2021г):

Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития.

Задачи:

- Создать рабочую группу по проектированию программы развития.
- Определить нормативно-правовую базу Учреждения, обеспечивающую реализацию программы развития.
- Определить перспективные направления обеспечения программы развития на основе проблемно – ориентированного анализа деятельности ДОУ.
- Разработать проекты (план мероприятий) в соответствии с основными направлениями.

направление	содержание	сроки	ответственные
Определение направлений развития ДОУ	Анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов	Январь 2021 г.	Заведующий. Заместитель заведующего по УВР Рабочая группа
Разработка концепции образовательного пространства	Создание творческой группы по разработке концептуальных подходов к реализации программы развития. Анализ требований ФГОС ДО к реализации ООП ДО по данным направлениям.	Январь 2021 г.	Заместитель заведующего по УВР Рабочая группа.
Разработка механизмов реализации программы развития	Создание творческих групп и организация деятельности по разработке дорожных карт реализации проектов и программ, обозначенных в программе развития	Январь-август 2021г.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР. Старший воспитатель Педагог-психолог
Управленческая деятельность	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципаль-ного уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Поиск новых форм мотивации и стимулирования инновационной деятельности педагогов. Организация сотрудничества с научными и общественными организациями.	Август 2021 г.	Заведующий
Ожидаемый результат	разработанная Программа развития МАДОУ; проекты и целевые программы, способствующих реализации поставленных Программой задач		

2 этап – этап практической реализации (2021 – 2024 г.г.)

Цель: практическая реализация программы развития, работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- Приступить к практической реализации проектов и программ (плана мероприятий программы развития).
- Создать условия (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

- Апробировать модель, обновленного содержания, организационных форм, педагогических технологий

-Организовать деятельность управленческой и методической служб по разработке и реализации комплекса мероприятий оценки качества образования в ДОУ (внутреннего мониторинга), по внедрению современных технологий, обеспечивающих качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, создание широкого спектра дополнительных образовательных услуг.

-Отследить промежуточные результаты. Корректировать мероприятия по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

направление	содержание	сроки	ответственные
Работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние	Формирование и планирование деятельности команд по реализации проектов. Разработка индивидуальных программ педагогов по повышению профессионального уровня	Сентябрь 2021 – август 2024	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель Педагоги
Организация системы контроля за реализацией программы	Создание внутренней системы оценки качества образования.	август 2021 г. январь 2022	Заведующий Руководители проектов
Работа по разработке и реализации проектов	Формирование и планирование деятельности команд по реализации проектов.	Сентябрь 2021 – декабрь 2024	Заведующий Руководители проектов
Работа по корректировке результатов реализации программы	Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития	Ежегодно Май 2021. Май 2022. Май 2023. Май 2024.	Заведующий Руководители проектов
Ожидаемый результат	<p>-Оптимальное использование здоровьесберегающих технологий, сохранение и улучшение состояния здоровья воспитанников, способствующее повышению качества их образования.</p> <p>-Вариативное образование на основе основной общеобразовательной программы дополнительных образовательных программ (широкий спектр дополнительных образовательных услуг), современных образовательных технологий, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>-Уровень профессиональной компетентности педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог».</p> <p>-Действенная система мотивации инновационной деятельности педагогического коллектива посредством организации оптимальных условий труда и усовершенствованной системы стимулирования.</p> <p>-Оптимальная финансово-экономическая модель, позволяющая расширить объем внебюджетного финансирования.</p>		

	<p>-Современное материально-техническое обеспечение, соответствующее требованиям ФГОС ДО, способствующее успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>-Информатизированный процесс образования (использование интернет-ресурсов, ИКТ в образовательном процессе).</p> <p>Высокий уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей и их активное участие в реализации совместных образовательных проектах.</p> <p>-Конкурентоспособное на рынке образовательных услуг дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.</p>
--	---

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь 2024-август 2025 г.г.)

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения, поставленным целям и задачам.

Задачи:

- Осуществить мониторинг эффективности реализации программы развития.
- Провести аналитическую оценку качественных и количественных изменений, произошедших в МАДОУ. Выявить проблемы, возникшие в ходе реализации программы развития.
- Транслировать лучший педагогический и управленческий опыт.

направление	содержание	сроки	ответственный
Анализ основных результатов и эффективности программы развития	Оценка эффективности новой инновационной модели образовательного пространства.	Сентябрь 2024 г. – август 2025 г.	Администрация ДОУ Педагогический коллектив
Определение новых направлений развития ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации программы развития	Сентябрь 2024 г. – август 2025 г.	Заведующий Рабочая группа

9.Управление Программой развития

Управление реализацией Программы развития осуществляет: Наблюдательный совет; Педагогический совет; Стратегическая команда реализации Программы развития; Проектные команды.

Для текущего управления реализацией Программы развития создана рабочая группа: заместители заведующего по УВР; заместители заведующего по АХР; старшие воспитатели; педагог – психолог; учитель-логопед; инструктор по физической культуре; музыкальный руководитель; воспитатель; председатель родительского комитета.

9.1. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний: Муниципальный мониторинг деятельности организаций;

-Независимая оценка качества образовательной деятельности;

-Информационная открытость деятельности (официальный сайт, СМИ).

Внутренний: Внутренняя система оценки качества образования.

9.2. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

-рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;

-программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;

организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:

-мониторинг реализации Программы развития;

-стимулирование реализации Программы развития;

-локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

9.3. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МАДОУ, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

9.4. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Заведующий
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Заведующий Зам.зав.по УВР
				Заседание Наблюдательного Совета	Сентябрь ежегодно	Заведующий
		Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов	Новая редакция текста Положения о стимулирующих выплатах	Цикл семинаров по разработке Положения о стимулирующих выплатах	Октябрь-январь ежегодно	Заведующий
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Заведующий Зам.зав.по УВР
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте ДОУ о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Зам.зав.по УВР