

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59»
Юридический адрес: 660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 7А, телефон 8(391)2204561
Фактический адрес: 660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 7А, телефон 8(391)2204561,
660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 3 Г, телефон 8(391)2203830,
электронный адрес: mbdou.59@mail.ru

РАССМОТРЕНО:
на Совете педагогов
Протокол № 3 от 31.03.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ № 59
М.В. Дедух
Приказ № 90 от 31.03.2021г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 59»
(по состоянию на 31.12.2020г.)**

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59» МАДОУ № 59 |
| Руководитель | Заведующий Дедух Марина Владимировна |
| Юридический адрес | 660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 7А |
| Фактический адрес | 660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 7А 660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 3Г |
| Контакты | телефоны 220-45-61, 220-38-30 e-mail: mbdou.59@mail.ru |
| Режим работы | Понедельник-пятница, с 7.00-19.00, выходной- суббота, воскресенье. |
| Учредитель | Администрация города Красноярска |
| Лицензия | Лицензия от 01 ноября 2019г. N 9832-л, выдана министерством образования Красноярского края. |

1.2. Система управления организации

Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Компетенция Учредителя по управлению МАДОУ определяется действующим законодательством и включает в себя:

- утверждение устава МАДОУ, внесение в него изменений;
- рассмотрение и одобрение предложений Заведующего МАДОУ о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, об открытии и о закрытии его представительств;
- реорганизация и ликвидация МАДОУ, а также изменение его типа;
- утверждение передаточного акта или разделительного баланса;
- назначение ликвидационной комиссии и утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;
- назначение Заведующего МАДОУ и прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним;
- рассмотрение и одобрение предложений Заведующего МАДОУ о совершении сделок с имуществом МАДОУ в случаях, если в соответствии с требованиями действующего законодательства для совершения таких сделок требуется согласие Учредителя;
- решение иных предусмотренных Федеральным законом от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и другими федеральными законами вопросов.

Органами управления МАДОУ являются: Заведующий МАДОУ, Наблюдательный Совет, Совет педагогов, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание, групповые родительские собрания, Родительский комитет МАДОУ. Органы управления МАДОУ действуют на основании Устава и положений об органах.

Непосредственное руководство и управление осуществляет **Заведующий МАДОУ**, назначаемый на должность Учредителем в установленном правовым актом города Красноярска порядке.

В МАДОУ создаётся **Наблюдательный совет** в составе 7 членов.

В состав Наблюдательного совета МАДОУ входят: 1 представитель Учредителя, 1 представитель органа местного самоуправления, на которое возложено управление муниципальным имуществом, 3 представителя общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, 2 представителя работников МАДОУ. Срок полномочий Наблюдательного совета МАДОУ составляет 5 лет. Заведующий МАДОУ и его заместители не могут быть членами Наблюдательного совета. Заведующий МАДОУ участвует в заседаниях Наблюдательного совета МАДОУ с правом совещательного голоса.

Общее собрание трудового коллектива является органом управления МАДОУ, в состав которого входят все работники МАДОУ.

Совет педагогов состоит из всех педагогов МАДОУ. Совет педагогов определяет основные направления образовательной деятельности МАДОУ.

Полномочия Совета педагогов:

- выбирает образовательные программы для использования их в МАДОУ;
- обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности МАДОУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Общее родительское собрание – коллегиальный орган общественного управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности МАДОУ.

В состав общего родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников, посещающих МАДОУ.

Групповое родительское собрание – коллегиальный орган общественного управления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности МАДОУ.

В состав группового родительского собрания входят все родители (законные представители) детей, посещающих возрастную группу.

Родительский комитет является органом управления МАДОУ. Членами Родительского комитета являются родители (законные представители) воспитанников, которые выбираются на родительском собрании каждой возрастной группы, по одному человеку, сроком на один год.

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления МАДОУ определяет его стабильное функционирование.

1.3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ № 59 в 2020г. осуществлялась в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Уставом МАДОУ № 59, образовательными программами дошкольного образования и иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность в МАДОУ № 59.

В 2020г. образовательная деятельность осуществлялась по основным общеобразовательным программам: образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в группах компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет. Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В МАДОУ № 59 в 2020 г. функционировало 24 группы, из них 5 групп раннего возраста (1,5-3 лет), 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 16 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста 3-7 лет.

По состоянию на 31 декабря 2020 г., фактическая численность детей в возрасте от 1,5 до 7 лет составляла 683 человека.

I-я младшая группа (с 1,5-3 лет) – 5 групп;
II-я младшая группа (с 3 - 4 лет) – 3 группы;
Средняя группа (с 4-5 лет) – 4 группы;
Старшая группа (с 5-6 лет) – 4 группы;
Подготовительная группа (с 6-7 лет) – 5 групп;

Старшая логопедическая группа (5-6 лет) – 2 группы;
Подготовительная логопедическая группа (6-7 лет)- 1 группа.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов: культурно-исторического, деятельностного, личностного, принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: специально организованная непосредственно образовательная деятельность и совместная деятельность в режимных моментах, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование, индивидуальная и подгрупповая работа.

Расписание НОД во всех возрастных группах составлено в соответствии с требованиями СанПиН, устанавливающими максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиН. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психических особенностей детей.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Вывод: образовательная деятельность в МАДОУ № 59 в 2020 году осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Содержание образовательных программ дошкольного образования соответствовало требованиям ФГОС ДО и обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения

в

школе.

1.4. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОО выстраивается в рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания и обучения и направлен на максимальное становление ребенка как личности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, особенностью которой является появление образовательного результата (продукта). Педагоги ДОО активно используют в образовательном процессе ситуации выбора – практического и морального (предоставление детям возможности выбрать деятельность, материал, способы действий).

Активизация деятельности детей обеспечивается и в процессе совместной деятельности детей со взрослыми (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей). Поэтому обучение и воспитание представлено блоком непосредственно образовательной деятельности (но не преобладающей формой обучения детей) и совместной деятельностью взрослых и детей по всем возрастным группам. Непосредственно образовательная деятельность (НОД) проводится со всей группой фронтально, с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В группах компенсирующей направленности, реализующих адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), организована коррекционная работа по устранению тяжелых нарушений речи у детей 5-7 лет.

Вывод: Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Непосредственно образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводился мониторинг, направленный на изучение степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и интересов воспитанников; степени готовности ребенка к школьному обучению.

При реализации Программы в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО педагоги осуществляли оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производилась педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и для оптимизации работы с группой детей. Процедура мониторинга была направлена на изучение: степени освоения дошкольниками образовательных программ, их образовательных достижений, развития способностей и

интересов воспитанников; степени готовности детей подготовительных к школе групп к школьному обучению; успешности участия воспитанников в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различного уровня.

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с достаточной степенью освоения программ, что свидетельствует об оптимальном уровне организации образовательного процесса. Высокие результаты усвоения программного материала отмечены в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Показатели уровня готовности детей к обучению в школе (2019-2020 учебный год)

| Показатели готовности | % |
|-----------------------|----|
| Готовы к школе | 87 |
| Условно готовы | 13 |
| Не готовы | 0 |

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Воспитанники МАДОУ № 59 принимали участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня:

- участие в районном этапе городского он-лайн Турнира по виду программы «Русские шашки» Советского района г. Красноярск в рамках районного фестиваля двигательной игровой деятельности, округ «Северный»;
- участие в спартакиаде среди воспитанников ДОУ Советского района г. Красноярск по программе «Дошкольная лига чемпионов», округ «Северный»;
- участие в выставке детского художественного творчества «Жар птица- 2020»;
- участие в выставке детского художественного творчества «Подснежник -2020», в номинации «Живопись» - лауреаты III степени;
- участие в краевом художественном конкурсе детских творческих работ «Солнечный зайчик»;
- участие в городском открытом конкурсе декоративно-прикладного искусства и литературных композиций «Рождественский серпантин»;
- участие в городском конкурсе рисунков «Спасибо за мир!», организованным АО ИД «Комсомольская правда», совместно с АО «Ростелеком»;
- 2 место в выставке-конкурсе детского художественного творчества «Подснежник -2020» «Цена Победы!»;
- 3 место в районном конкурсе творческих работ «Я люблю суп!»;
- 3 место в открытом городском инклюзивном конкурсе чтецов «Помните! Через века – помните!»;
- 3 место в городском инклюзивном онлайн-конкурсе чтецов «Для мамы любимой волшебные строки»;
- участие в городском конкурсе «Сверкаем вместе» ГИБДД;
- участие в открытом городском творческом конкурсе «ТРИЗ»;
- участие в городском конкурсе рисунков «Мечтаем о профессиях»;
- участие в городском он-лайн конкурсе детского художественного творчества «Малышок» - «Времена года»;

- участие в городском конкурсе «Лучший видеурок по ПДД с отображением примера безопасного маршрута «Дом – детский сад-дом» с участием воспитанников, педагогов, родителей;
- участие в экологических акциях «Зеленый кошелек», «Сохраним лесную красавицу», «День Земли», «Покормите птиц зимой»;
- участие в городском конкурсе на лучшую карнавальную маску и новогоднюю композицию;
- участие в открытом городском конкурсе декоративно-прикладного искусства и литературных произведений «Рождественский серпантин»;
- 3 место в городском открытом конкурсе «Зимняя палитра».

Вывод: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Данные педагогического мониторинга показывают преобладание детей с достаточной степенью освоения программы, что говорит об эффективности образовательного процесса в МАДОУ. Воспитанники ДОУ - активные участники и призеры детских творческих выставок, интеллектуальных конкурсов соревнований разного уровня.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Внутренняя система оценки качества образования в учреждении осуществляется на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

На основании приказа заведующего для проведения ВСОКО была создана рабочая группа, которая готовила материалы для исследования, используя наблюдение в группах, анализ документации и анализ РППС. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя оценку показателей:

- психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- кадровые условия;
- финансовые условия;
- материально-технические условия
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие. В МАДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Вывод: в МАДОУ выстроена система контроля анализа результативности деятельности образовательного учреждения, что позволяет корректировать деятельность учреждения и предпринимать эффективные управленческие действия для осуществления качественной образовательной деятельности.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В соответствии с требованиями ФГОС к кадровым условиям, все педагогические работники МАДОУ являются специалистами, компетентными в создании условий для развития детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

МАДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии с реализуемыми образовательными программами:

воспитатели -44 человека;
старшие воспитатели -2 человека;
учителя-логопеды- 3 человека;
педагог-психолог -1 человек;
музыкальные руководители -2 человека;
инструкторы по физической культуре -3 человека.

Работа с кадрами в МАДОУ была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам для обеспечения качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. В организации методической работы, применялись современные формы: семинары-практикумы, методические часы, участие в конкурсах педагогического мастерства, участие в городском фестивале успешных образовательных практик.

Показателем результативности работы по профессиональной поддержке педагогов, явилось повышение уровня компетентности педагогическими работниками нормативно-правовых документов, осознание ими необходимости новых форм работы, профессиональный интерес и желание применения их в практической деятельности. Педагоги МАДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие методические выставки литературы, тематические и по запросам педагогов, оформлялись стенды информации.

Аттестация и повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось в соответствии с планом- графиком, согласованным с педагогами и заведующим МАДОУ. В МАДОУ соблюдается требование Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: реализуется право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем 1 раз в три года. В 2020 повышение квалификации (ФГОС ДО) прошли 8 педагогов.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовки:

| Должность | Название курсов | Количество часов, выданный документ |
|-------------|--|-------------------------------------|
| Воспитатель | Профессиональная переподготовка с присвоением квалификации «Воспитатель, включая старшего» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» | 300 ч. Диплом |
| Воспитатель | «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» ККИПК и ПП РО. | 72ч. Удостоверение |
| Воспитатель | «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». | 36ч. Удостоверение |

| | | |
|-------------|---|-------------------------|
| Воспитатель | «Технологи организации образовательного процесса в ДОО (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное образование») КГБПОУ КПК №2. | 144 ч. Удостоверение |
| Воспитатель | «ФГОС ДО: организация взаимодействия семьи и ДОО»; КГАОУ ДПО (ПК) С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» | 72ч. Удостоверение |
| Воспитатель | «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»; КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». | 72ч. Удостоверение |
| Воспитатель | «ФГОС ДО: организация взаимодействия семьи и ДОО»; КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». | 72ч. Удостоверение |
| Воспитатель | «ФГОС ДО: организация взаимодействия семьи и ДОО»; КГАОУ ДПО (ПК) С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». | 72ч. Удостоверение |

В 2020 году процедуру аттестации на квалификационную категорию прошли 4 педагога. Имеют:

- высшую квалификационную категорию –10 педагогов (18%)
- I квалификационную категорию –26 педагогов (47 %)
- высшее образование – 22 педагога (40%)
- педагогический стаж до 5 лет 17 педагогов (31%), больше 30 лет -22 педагога (40%)

Молодых специалистов 17 человек, 9 из них пришли работать в 2020 году. Все педагоги прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования Педагогический состав стабилен, текучесть кадров по неважным причинам отсутствует. Для молодых педагогов в МАДОУ действует система наставничества (Положение о наставничестве МАДОУ № 59 (приказ от 15.10.2018 № 159).

В МАДОУ создана и реализуется система непрерывного профессионального развития педагогических кадров. Динамика охвата педагогов системой непрерывного образования составляет 100%. Молодые воспитатели включены в городскую школу «Молодого воспитателя», педагоги ДОУ -участники городской «Школе IT».

В течение 2020 года педагоги являлись активными участниками методических мероприятий различного уровня в рамках реализации ФГОС ДО:

- Участие в работе районного методического объединения воспитателей групп раннего возраста.
- - Участие в городской августовской педагогической конференции «Образование 2020+: управление качеством в условиях изменений». Основные направления развития дошкольного образования г. Красноярска;
- - Участие в фестивале успешных образовательных практик 2020, представление опыта в постерной секции «Дистанционное дошкольное образование. Опыт работы в период пандемии»;
- - Участие в совместном проекте «Красноярск территория спорта и здоровья без границ» совместно с КГПУ им. В.П. Астафьева;
- - Участие в жюри районной конкурсно-обучающей игры «Школа светофорных наук»;

- - Участие в РМО «Речевое развитие», семинаре «Достижение образовательных результатов». Предоставление дидактических пособий «Звуковая карусель – воспитатели».
- - Участие в краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»;
- - Участие во Всероссийском Едином уроке по безопасности в сети «Интернет»;
- - Участие в районном семинаре ранний возраст «Достижение образовательных результатов»
- - Участие в городской неделе безопасности по ПДД;
- - Участие в городском семинаре «Создание условий для подготовки и проведения фестиваля двигательно-игровой деятельности среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Красноярска по виду программы «ГТО: подтянись к движению»;
- - Открытый показ НОД в РМО воспитателей по направлению «Речевое развитие» «Волшебный цветок»»;
- - Открытый показ НОД в РМО воспитателей по направлению «Речевое развитие» «Волшебный цветок»»;
- - Участие в ММСО 2020 - открытого форума и выставки новых образовательных технологий, инфраструктурных и интеллектуальных решений;
- - Участие в СУПЕРМАРАФОНЕ «5 ДНЕЙ РОСТА - «ИКТ- технологии в образовании. Сайт педагога»;
- - Участие педагогов в курсе вебинаров в рамках проекта фонда президентских грантов «Воспитатели России», вебинаре для педагогов и родителей в рамках федерального проекта "Безопасная дорога", «Организация игровой деятельности в свете требований ФГОС ДО», «Проектная деятельность в современном детсом саду», «Цифровизация дошкольного образования», «Университет детства: где и с кем бы поиграть?», «Познавательное развитие, Решение изобретательских задач ТРИЗ», «Здоровые дети - здоровое будущее»;
- - Публикации опыта в городском онлайн-каталоге "Игры на прогулке», организованным КИМЦ,
- - Публикации опыта в районном сборнике «Мы в Сибири живем и здоровыми растем»;
- - Публикации опыта во Всероссийском журнале «Воспитатель» - #Сидим дома. Опыт работы в период пандемии;
- - Участие в программе Роспотребнадзора «Основы здорового питания для дошкольников», в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»;
- - Участие в дистанционной акции к 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне (рисунки, стихи, песни, поделки)
- Соглашение о сетевом взаимодействии с КГПУ им.В.П.Астафьева : сотрудничество по проведению научно-методических исследований и разработок в области формирования и развития компетенций современного педагога и специалиста в области управления образовательными системами. Организация и проведение на базе МАДОУ № 59 педагогической практики студентов КГПУ им.В.П.Астафьева ИСГТ кафедры коррекционной педагогики. Проведение открытых занятий для студентов КГПУ, института дополнительного образования и повышения квалификации (ИДОиПК)
- Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов.
- Участие в работе городского совета учителей-логопедов.
- Участие в организации и проведении открытых городских мероприятий в рамках Городской недели логопедии.
- Разработка «Положения о логопедической олимпиаде».

- Участие в организации и проведении федерального конкурса «Я-профессионал» (КГПУ, январь 2020)
- Разработка конкурсных заданий для национального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции логопедии (февраль 2020)
- Участие в подготовке к проведению XXI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (КГПУ, март)
- Участие в профессиональном конкурсе «Воспитатель года г. Красноярск 2020».
- Участие в первом городском профессиональном конкурсе «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог)», лауреат Дмитриева О.А., учитель-логопед, 2020г.
- Организация и проведение педагогической практики (4 курс КГПУ ИСГТ).
- Проведение открытых занятий для студентов КГПУ, ИДО и ПК.
- Участие в XI Спартакиаде работников образования Советского района (волейбол, лыжные гонки, плавание).
- Участие в районном конкурсе КВИЗ.
- Участие в экологическом фестивале ЭкоСказы Роева ручья;
- Участие в районном конкурсе «Красноярск - душа и сила Сибири» - 2 место в округе «Северный»;
- Участие во Всероссийском конкурсе «Радуга талантов 2020» - «Маленькие игры - инсценировки для развития творчества детей»;
- Участие в соревнованиях по боулингу в рамках Спартакиады среди работников учреждений образования Советского района;
- Участие в краевом заочном литературном конкурсе среди работников образования и ветеранов педагогического труда «Всё, что сердцу дорого», диплом победителя в сетевой поэтической акции «День Победы» в 2020г.

Вывод:

Учреждение имеет достаточный кадровый потенциал, способный обеспечить режим стабильного функционирования и развития учреждения.

В то же время значительная часть педагогического коллектива (45%) - педагоги предпенсионного и пенсионного возраста. Стаж работы до 10 лет имеют 40% педагогов. Молодых специалистов 17 человек. Многие педагоги испытывают трудности в реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в частности, в применении современных образовательных технологий, создании образовательной среды, реализации содержания образовательного процесса в разных видах детской деятельности и общении. Наблюдается спад количества педагогов, работающих в инновационном режиме, ведущих исследовательскую деятельность активно пропагандирующих опыт своей профессиональной деятельности в рамках деятельности районных методических объединений, на муниципальных и региональных конференциях, конкурсах, проектах разного уровня.

Анализ ситуации с курсовой подготовкой педагогов выявил следующее: педагоги ДОУ прошли курсовую подготовку в рамках тематических курсов повышения квалификации, касающиеся организации образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учитывая тот факт, что в состав воспитанников МАДОУ входят разные категории детей (дети с ОВЗ, одаренные дети), особое внимание необходимо уделить курсовой подготовке по вопросам организации образовательного процесса с данными категориями детей. На курсовую подготовку в направлении ФГОС ДО до сегодняшнего момента направлялись только педагогические работники МАДОУ.

Среди основных дефицитов в вопросах сформированности у педагогов профессиональных компетентностей, соответствующих требованиям профессионального стандарта определяются следующие:

- владение ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми;
- выстраивание партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач, использование современных методов и средств для их психолого-педагогического просвещения;
- знание и применение современных педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности, а также психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- создание условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности;
- умение осуществлять педагогический мониторинг и применять его результаты (владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников);
- владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различным контингентом воспитанников (дети с ОВЗ, одаренные дети).

Перспективы развития:

Реорганизация МАДОУ № 59 путем присоединения МБДОУ № 13 будет способствовать объединению кадровых и материальных ресурсов, повышению компетентности педагогов за счет единого методического центра; улучшению качества предоставляемых услуг за счет предоставления дополнительных образовательных услуг специалистами дошкольных учреждений.

Планируем инициировать педагогов на участие в проектах, конкурсах, семинарах различного уровня, что будет способствовать более качественному образованию.

Учитывая высокий потенциал педагогического коллектива в применении современных информационно-компьютерных технологий, планируем пополнить предметно-пространственную среду МАДОУ современными техническими информационно-коммуникационными средствами, (интерактивные доски, интерактивные столы, ноутбуки, планшеты для организации образовательной деятельности).

За счет объединения кадровых ресурсов будет создан единый методический комплекс. Это обеспечит участие педагогов в разнообразных формах повышения квалификации и рост профессионального мастерства педагогических кадров: участие в методических мероприятиях, районных методических объединениях, самообразование, публикации опыта в методических сборниках, участие в профессиональных конкурсах, обучение на курсах повышения квалификации, курсах переподготовки.

В рамках «Соглашения о сетевом взаимодействии с КГПУ им. В.П.Астафьева» будет продолжено сотрудничество по проведению научно-методических исследований и разработок в области формирования и развития компетенций современного педагога и специалиста в области управления образовательными системами. Педагоги будут задействованы в организации и проведении педагогической практики студентов КГПУ им. В.П.Астафьева института социально-гуманитарных технологий (ИСГТ) кафедры коррекционной педагогики, проведении открытых занятий для студентов КГПУ, института дополнительного образования и повышения квалификации (ИДОиПК), представлении педагогического опыта.

Учитывая требования к кадровым условиям, изложенные в п. 3.4.1. ФГОС ДО («Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками организации.»), «Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации/группе»), считаем необходимым прохождение

курсовой подготовки учебно - вспомогательному и административно-хозяйственному персоналу.

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В МАДОУ функционирует методический кабинет, основной целью работы которого является создание условий для учебно-методической и инновационной деятельности педагогов, накопления и трансляции передового педагогического опыта. В кабинете сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, методическая, справочная, энциклопедическая литература, периодические профессиональные издания для педагогов (газеты и журналы по профилю деятельности), адреса научных центров и общественных организаций, с которыми МАДОУ имеет контакты. В течение учебного года формировался фонд нормативных и информационно-справочных материалов по реализации ФГОС ДО на электронных носителях и бумажной основе. В каждой возрастной группе для воспитанников имеются рабочие тетради и детская художественная литература в соответствии с примерным списком произведений для чтения. Программно-методический комплект соответствует образовательной программе дошкольного образования. Важным направлением деятельности по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ в следующем учебном году должно стать обеспечение их научно-методической и информационной поддержкой: программно-методическими комплектами и другими методическими и дидактическими материалами в соответствии с ФГОС ДО, периодическими изданиями, базами и банками данных, программными средствами и т.д. В МАДОУ обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Созданы условия для прохождения педагогическими работниками процедуры аттестации в установленном порядке.

Информационно-образовательная среда МАДОУ включает в себя совокупность технологических средств, компетентность административных и педагогических работников

в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий. Одним из направлений деятельности МАДОУ в области информатизации стало использование аудиовизуальной и компьютерной техники, периферийных устройств (копировальные аппараты, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы), позволяющее оптимизировать управленческие процессы, образовательную и методическую деятельность.

В МАДОУ обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы в образовательном процессе, повышать качество образовательной деятельности, повышать профессиональный уровень.

Вывод: методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остаётся проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной образовательной программой дошкольного образования в полном объеме. В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

Для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ОП ДО при формировании информационно-

образовательной среды необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МАДОУ № 59 соответствует требованиям санитарно-эпидемиологической, противопожарной, антитеррористической безопасности и ФГОС ДО. За учреждением закреплены объекты собственности (земельный участок, здание, оборудование), которые находятся в оперативном управлении. Инфраструктура представлена отдельно стоящим зданием и располагает необходимыми ресурсами для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию игровой деятельности детей, эффективную безопасную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей.

Для организации образовательного процесса в МАДОУ № 59 оборудованы:

1. Групповые помещения, спальные помещения и раздевальные комнаты
2. Музыкальный зал
3. Физкультурный зал
4. Бассейн
5. Кабинет педагога-психолога
6. Кабинеты учителей-логопедов
7. Методический кабинет
8. Коридоры и холлы

Для организации коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в МАДОУ оборудованы кабинеты учителей-логопедов.

Другие специально оборудованные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты спорта, средства обучения и воспитания для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ отсутствуют.

| Помещение | Функциональное назначение | Оборудование |
|----------------------|--|---|
| Групповые помещения | <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение режимных моментов; • Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей; • Организация непрерывной образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами. | <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Оборудование и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастной группой детей; • Центры активности детей (речевой, природный, конструирования, театральный, музыкальный, математики, сенсорный) |
| Спальные помещения | <ul style="list-style-type: none"> • Организация дневного сна детей; • Организация и проведение гимнастики после сна и закаливающих процедур в соответствии с сезоном. | <ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель; • Оборудование для проведения закаливающих процедур и гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи и т.д. |
| Раздевальные комнаты | <ul style="list-style-type: none"> • Организация | <ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок для родителей; • Выставки детского творчества |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | и проведение информационно-просветительской работы с родителями | |
| Музыкальный зал | <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение образовательной музыкальной деятельности; • Организация и проведение индивидуальных занятий; • Организация и проведение утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста; • Организация и проведение праздников, досугов, развлечений; • Организация и проведение театральных постановок; • Организация и проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот; • Музыкальный центр; • Фортепиано «Сюита»; • Телевизор; • Центр «Караоке»; • Электроорган; • Детские музыкальные инструменты; • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями; • Различные виды театров; • Ширма напольная театральная; • Детские стулья и столы • Стулья для взрослых |
| Спортивный зал | <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение занятий физической культурой; • Организация и проведение утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста; • Организация и проведение праздников, досугов, развлечений; • Организация и проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для развития всех физических качеств детей раннего и дошкольного возраста; • Спортивный комплекс; • Мягкие модули; • Музыкальный центр; • Фортепиано «Сюита»; • Оборудование для профилактики плоскостопия и сколиоза (коррекционные дорожки, шипованные коврики). |
| Бассейн | <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение занятий по плаванию; | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для организации занятий детей раннего и дошкольного возраста; • Сушары; • Фены |
| Кабинет педагога-психолога | <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение психолого-педагогической диагностики; • Организация и проведение коррекционной работы с детьми; • Организация и проведение индивидуальных консультаций | <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель; • Журнальный стол, стул; • Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей; • Игровой материал; • Развивающие игры. |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| Кабинет учителя-логопеда | <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение диагностики коррекционной работы; • Организация индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий; • Организация консультаций с родителями по вопросам коррекции речи детей | <ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало с дополнительным освещением; • Стол и стулья; • Шкаф для методической литературы, пособий; • Фланелеграф; • Индивидуальные зеркала для детей; • Материал для обследования звукопроизношения; • Тренажеры, игрушки для развития дыхания; • Дидактический материал для постановки и автоматизации звуков; • Дидактический материал для развития всех сторон устной речи дошкольников; • Компьютер |
| Методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессионального уровня педагогов • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; • Осуществление доступа к методическим информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам. | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий; • Материалы консультаций, семинаров и семинаров-практикумов; • Материалы из опыта работы педагогов; • Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности; • Иллюстративный материал; • Изделия народных промыслов; • Скульптуры малых форм; • Игрушки, муляжи, скульптуры малых форм; • Стол для заседаний, стулья |
| Коридоры и холлы | <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями и детьми | <ul style="list-style-type: none"> • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал по ПДД, пожарной безопасности; • Информационные стенды, отражающие деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования |

Выводы. Определение проблемы:

Состояние материально-технического обеспечения и предметно-пространственная среда в учреждении, в основном, соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программы и рассматриваются как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка. Предметно-пространственная среда содержательно насыщена, доступна, безопасна.

Дидактический компонент предметно-пространственной среды ДОО включает в себя недостаточное количество современных дидактических и технических средств, современного оборудования для организации игровой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

Не в полной мере реализованы требования полифункциональности, вариативности, трансформируемости предметно-пространственной среды. Не в полной мере удовлетворяется потребность детей в персонализированном пространстве.

Развивающая предметно-пространственная среда требует совершенствования и обновления, так как специально оборудованные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты спорта, средства обучения и воспитания для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях отсутствуют.

Выявлена недостаточность обеспечения ДОО современными информационно-коммуникативными средствами обучения (интерактивные доски, интерактивные столы, ноутбуки, планшеты для организации образовательной деятельности и др.);

Учитывая факт необходимости развития спектра дополнительных образовательных услуг (по запросам родителей, выявленных в ходе анкетирования), необходимо создание условий для их организации (создание предметного пространства, оснащение материалами, инвентарем, оборудованием).

Перспективы развития:

Необходимо привести предметно-пространственную среду ДОО в соответствие с требованиями ФГОС ДО: развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В стадии реализации создание необходимых материально-технических условий для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов: проектирование специальной образовательной среды (приобретение, монтаж и установка оборудования для доступной среды).

Планируется:

- восстановление частично нарушенной целостности асфальтового покрытия;
- установка системы видеонаблюдения по периметру территории учреждений.
- создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий на прогулочных участках, спортивной площадке, спортивном зале, обеспечение новым оборудованием;
- курсовая переподготовка педагогов по вопросам здоровьесбережения, применения здоровьесберегающих технологий.

Источником дополнительного финансирования являются платные образовательные услуги и предоставление свободных от уставной деятельности помещений в аренду.

Предполагается расширение сферы образовательных услуг, увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Учитывая высокий потенциал педагогического коллектива в применении современных ИКТ-технологий, планируется пополнить предметно-пространственную среду МАДОУ современными техническими информационно-коммуникационными средствами.

1.10. Организация питания. Обеспечение безопасности в учреждении.

МАДОУ обеспечивает для детей сбалансированное 4-разовое питание в соответствии с возрастом. Питание детей в детском саду осуществляется в соответствии с циклическим 20-дневным меню. Контроль качества и разнообразия питания, витаминизации блюд, закладки продуктов, кулинарной обработки, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет заведующий МАДОУ, медицинская сестра КГБУЗ КГДБ № 8 (по согласованию).

Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентируется локальными нормативно-правовыми документами. В МАДОУ разработан паспорт безопасности, который включает: общие сведения об организации, в том числе характеристика безопасности: пожарной, антитеррористической, технической, информационной, гигиенической, охрана жизни и здоровья воспитанников и работников.

Пожарная безопасность обеспечена наличием:

- должностного лица, ответственного и прошедшего обучение мерам пожарной безопасности и действиям в случаях пожара;
- планов эвакуации на этажах, согласованных с органами надзорной деятельности;
- автоматической пожарной сигнализации;
- пропитки огнезащитным составом строительных конструкций чердачных помещений;
- оборудованных путей эвакуации;
- оборудованных систем противопожарного водоснабжения;
- первичных средств пожаротушения, разработанных локальных нормативных актов по пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности ДОУ.

Все запасные выходы легкодоступны, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, противопожарный режим, правила пожарной безопасности. В состоянии постоянной готовности поддерживаются первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, рукава.

Антитеррористическая безопасность в МАДОУ обеспечена наличием:

- должностного лица, ответственного за принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения;
- целостного ограждения по периметру территории с запирающимися калитками и воротами;
- инженерно-технических средств охраны сигнализации (ОПС), тревожной сигнализации, системы видеонаблюдения и контроля;
- штатного сотрудника ДОУ (вахтера), обеспечивающего контроль доступа в ДОУ;
- информационных стендов, плакатов, памяток с иллюстрациями и рекомендациями с целью информирования сотрудников ДОУ и воспитанников о действиях при возникновении угрозы для жизни и здоровья;
- локальных нормативных актов по антитеррористической безопасности.

Заключён договор с охранным агентством по охране здания и территории ДОУ, функционирует охранный брелок и «тревожная кнопка».

Вход на территорию осуществляется по индивидуальным пропускным устройствам (чипам).

Ведется контроль за качеством поступающих в детский сад продуктов, наличием сертификатов и удостоверений качества, за сроками реализации и условиями хранения продуктов (соблюдением температурного режима, «товарного соседства»). Питание соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Выводы:

Режим дня дошкольников в МАДОУ построен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В ДОУ имеется вся необходимая нормативно - правовая документация, инструкции. В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности. Информация о правилах соблюдения пожарной безопасности расположена в доступных для обзора стендах.

Для обеспечения безопасности участников образовательных отношений в учреждении созданы оптимальные условия для функционирования, имеются все необходимые нормативные, материально-технические, управленческие ресурсы. Для совершенствования деятельности в данном направлении необходима система видеонаблюдения по периметру территории учреждения.

Перспективы развития.

Установка системы видеонаблюдения по периметру территории учреждений.

II. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ, подлежащего самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 655 чел. |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 642 чел |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 13 чел. |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | нет |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 126 чел. |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 516 чел |
| 1.4 | Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 655 чел./100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 642 чел./98% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | нет |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | нет |
| 1.5 | Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 49 чел./ 7,5% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 49 чел./ 7,5% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 49 чел./ 7,5% |

| | | |
|--------|--|------------------|
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 49 чел./ 7,5% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников | 55 чел. |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 22 чел. / 40 % |
| 1.7.2 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 14 чел. / 25% |
| 1.7.3 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 33 чел./ 60% |
| 1.7.4 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 19 чел./ 35% |
| 1.8 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 36 чел. / 65 % |
| 1.8.1 | Высшая | 10 чел. / 18% |
| 1.8.2 | Первая | 26 чел./ 47% |
| 1.9 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 17 чел. / 31% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 22 чел. / 40 % |
| 1.10 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 чел./ 5% |
| 1.11 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 15 чел. / 27% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 55 чел. / 100% |
| 1.13 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 55 чел./ 100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 55 чел./655 чел. |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |

| | | |
|-----------|---|----------|
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 12 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

МАДОУ № 59, Дедух Марина Владимировна, Заведующий
21.02.2022 08:17 (MSK), Сертификат № 737F9000BBAC91B743E7EDE01F6383D0