



VII Фестиваль успешных
образовательных практик

Использование дидактического пособия «Говорящий лабиринт» в работе с детьми с ОВЗ

Мымликова Татьяна Фаритовна,
учитель-логопед, МАДОУ № 59
Шилова Марина Михайловна,
воспитатель МАДОУ № 59



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА



Актуальность. В связи с увеличением числа детей с ТНР (по статистическим данным ТПМПК) и изменением требований и подходов, используемых в работе с детьми с ОВЗ (к которым относятся и дети с ТНР), возникла необходимость поиска новых форм и средств, применяемых в коррекционной работе. Опираясь на рекомендации Н.В.Нищевой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной по работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, на АООП ДОУ, а также учитывая, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста во всех образовательных областях является игровая деятельность, как основной вид деятельности дошкольников, нами было создано многофункциональное пособие «Говорящий лабиринт», которое позволяет проводить речевую коррекцию с применением личностно-ориентированного и индивидуального подхода (согласно ФГОС ДО).

Цель представляемой практики: развитие и коррекция речевых компонентов у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память;
- Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа, фонематического слуха;
- Совершенствовать навыки словообразования и словоизменения через игровые упражнения на употребление качественных и притяжательных прилагательных;
- Развивать связную речь.

Приоритетные (ключевые) образовательные результаты

- Развитие фонетико-фонематического восприятия.
- Активизация словаря в соответствии с календарно-тематическим планированием.
- Формирование навыков правильного произношения звуков в словах и предложениях, формирование навыков самоконтроля.



- Развитие связной речи, умения составлять предложения с опорой на графическое изображение.
- Развитие речемыслительных процессов: классификация и обобщение

Средства, используемые при реализации практики

Технологии: игровая, личностно – ориентированная, здоровье сберегающая, интегрированного обучения.

Формы работы: индивидуальная, групповая, подгрупповая

Методы: словесный, наглядный, практический.

Участники образовательной деятельности

- воспитанники
- родители
- воспитатели
- узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги)

Результаты использования образовательной практики

Опыт использования практики «Говорящий лабиринт» в работе с детьми с ОВЗ (в данном случае дети с ТНР, ОНР) показал, что посредством игровых приемов и методов по автоматизации звуков, активизации словаря, формирования лексико – грамматических категорий, овладения навыками связной речи, у детей к концу учебного году улучшились показатели по звукопроизношению, развитию слоговой структуры слова, фонетико – фонематическому восприятию, развитию связной речи, умению составлять предложения с опорой на графическое изображение, пересказа текста, что способствовало развитию речемыслительных процессов (классификация и обобщение), коммуникативных качеств личности, познавательно – исследовательской деятельности, сенсорного и зрительного восприятия.



Описание практики

Варианты игр, проводимых с помощью дидактического пособия «Говорящий лабиринт»: (возраст ребёнка от 3 лет. Игра проводится на расстоянии между ребёнком и панно не менее 4 метров. На каждом новом задании цвет дорожек и направление лабиринта меняется.

1. Учитель-логопед (воспитатель) предварительно расставляет картинки с определённым (автоматизируемым) звуком на панно и предлагает ребёнку проследить взглядом по определённой цветовой дорожке и проговорить эти слова. Затем ребёнок повторяет эти слова по памяти. Для усложнения задания и в целях профилактики зрения цветные дорожки заменяются на белые.

2. Учитель-логопед (воспитатель) предлагает ребёнку (детям) выбрать из набора картинок:

2.1. Картинки с определённым звуком (звук, который находится у ребёнка в автоматизации или «дежурный» звук в группе). Затем ребёнок расставляет картинки на панно и проговаривает их по дорожкам лабиринта;

2.2. Картинки со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).

Дети, выбрав нужные картинки, расставляют их на свою цветовую дорожку.

Верхний лабиринт – звук стоит в начале слова,

Средний лабиринт - звук стоит в середине слова,

Нижний лабиринт – звук стоит в конце слова.



Описание практики

(продолжение)

3. Картинки на согласный твёрдый, согласный мягкий, гласный звук. Дети самостоятельно определяют, на дорожку какого цвета им нужно поставить картинки.

Синий цвет – твёрдый согласный звук,

Зелёный цвет - мягкий согласный звук,

Красный цвет – гласный звук.

На новом задании направление лабиринта меняется.

4. Учитель-логопед (воспитатель) предварительно расставляет на панно картинки с определённым звуком или по определённой теме. Затем предлагается детям составить предложение с опорой на графическое изображение по лабиринту определённого цвета. Ребёнок проговаривает предложение, отслеживая картинки взглядом.

5. Учитель-логопед (воспитатель) выдаёт детям набор картинок и предлагает каждому ребёнку выбрать картинки на определённую тему (н: дикие животные, дом. животные и т.д.) и разместить их на панно по своей цветовой дорожке. А затем, следуя по лабиринту взглядом, назвать, что он выбрал.

Трудности в реализации практики

Трудности в реализации практики «Говорящий лабиринт» наблюдались при использовании в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи как вторичные нарушения (УО, ЗПР, РАС, ДЦП), дети испытывали трудности в понимании и удержании инструкции той или иной игры, моторно - координаторные затруднения, наблюдались когнитивные расстройства. В случае первичности речевого нарушения трудностей не отмечалось.

Рекомендации для заинтересованных в практике

Рекомендуем использовать многофункциональное пособие в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения, с детьми ОНР. Пособие дает возможность осуществлять коррекционно-логопедическую работу индивидуально и подгруппами, повысить мотивацию участников игры и их вовлеченность в процесс за счет нестандартного подхода к учебной деятельности, моделируемой игрой. В пособии задействовано много наглядного материала, который повышает интерес к знаниям, и делает более легким процесс их усвоения.

Выводы

Многофункциональное пособие «Говорящий лабиринт» дает возможность осуществлять коррекционно-логопедическую работу индивидуально и подгруппами, повысить мотивацию воспитанников и их вовлеченность в процесс за счет нестандартного подхода к учебной деятельности, моделируемой игрой.

