



# VII Фестиваль успешных образовательных практик

## Практика организации совместной деятельности детей и взрослых в условиях культурно – просветительского пространства

### "Природа и экология Енисейской Сибири"

Авторы: Усольцева Елена Викторовна,  
заместитель заведующего по АХР МАДОУ №59  
Петрова Ольга Владимировна, старший воспитатель МАДОУ №59  
Колесова Евгения Эдуардовна, воспитатель МАДОУ №59  
Арешкина Ирина Николаевна, воспитатель МАДОУ №59  
Коротнева Наталия Николаевна, воспитатель МАДОУ №59



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА



## АКТУАЛЬНОСТЬ

В указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» на первый план вышла проблема воспитания гражданина - патриота России, своей малой Родины, подразумевающего воспитание истинного горожанина с активной гражданской позицией.

ЕНИСЕЙСКАЯ  
СИБИРЬ  
YENISEY  
SIBERIA  
КРАСНОЯРСКИЙ ХАКАСИЯ  
Красноярский край Хакасия Тыва



**Культурно – просветительское пространство** - сфера обогащения, распространения определенных устойчивых ценностей, традиций, обеспечивающих существование и развитие культуры и обладающих преемственностью.

Важно максимально использовать весь образовательный потенциал пространства дошкольного образовательного учреждения (п.3.3. ФГОС ДО).



## Культурно – просветительское пространство «Природа и экология Енисейской Сибири»

Цель

организация разнообразных видов совместной деятельности участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги), способствующих приобщению детей к культуре и традициям своей страны, края, города в условиях культурно – просветительского пространства «Природа и экология Енисейской Сибири»

Задачи

создать культурно – просветительское пространство «Природа и экология Енисейской Сибири»,

организовать совместный со взрослым сбор и изготовление экспонатов, обработку информации для размещения в культурно – просветительском пространстве,

способствовать проведению самостоятельных проб дошкольников в проектировании и презентации экспонатов культурно – просветительского пространства,

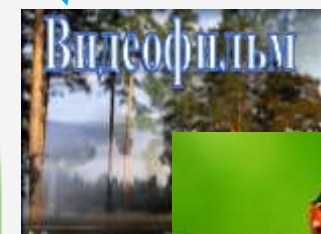
организовать в условиях данного пространства разнообразные виды детской деятельности, способствующие расширению представлений дошкольников о природе и экологии Енисейской Сибири.



# Экспозиционный комплекс «Природа Енисейской Сибири»

Событие: Енисейской губернии – 200 лет

**Структурные компоненты:** куар коды – маршруты, говорящая стена «Я здесь был», «Правила нашей площадки», различные дидактические игры, экспозиционный комплекс «Природа Енисейской Сибири» с информационными табличками (Q- код с видеосюжетом)



**В условиях культурно – просветительского пространства организуются различные виды детской деятельности:**

**проявление детской инициативы**

«Круг дружбы» - сбор детских инициатив и ожиданий;  
выбор вида деятельности (чем я буду заниматься?), партнёра по деятельности (с кем?), материалов и объекта деятельности (с помощью чего и где?)



## **В условиях культурно – просветительского пространства организуются различные виды детской деятельности:**

«Круг дружбы» → Педагогическая площадка → Оформление пространства

### **проведение самостоятельных проб:**

**Сбор информации** для экспозиционного комплекса;

**Участие в детско – родительских исследовательских проектах, акциях, конкурсах;**

**Презентация результатов проектов** на презентационных площадках;

**Оформление структурных компонентов пространства, выставок;**

**Проведение экскурсий** по различным маршрутам,

**Игры – путешествия, квесты, конкурсы, акции.**



Объект	Вид детской деятельности	Описание деятельности
<p><b>Q- коды</b> – возможные маршруты</p> 	<p>коммуникативная, познавательная</p>	<p>Организуется совместная со взрослым (педагог, родитель)/ со сверстниками (экскурсоводами) деятельность детей. В ходе бесед, ситуативных разговоров, дети предлагают свои собственные придуманные маршруты, выбирают через голосование уже готовый (с помощью Q- кода) или представленный маршрут.</p>
<p><b>Говорящая стена</b> «Я здесь был»</p> 	<p>коммуникативная, познавательная</p>	<p>Совместные со взрослым, самостоятельные презентации собственных продуктов деятельности в рамках «Круга дружбы», беседы - обсуждения/рассуждения о своих собственных путешествиях, представление экспонатов (фото, предметы), их размещение, анализ увиденного, обмен впечатлениями.</p>
<p><b>«Правила нашей площадки»</b></p> 	<p>коммуникативная, познавательная, художественная</p>	<p>Изобразительные экспонаты представленные: как готовыми изображениями, так и рисунками детей. Беседы -обсуждения/рассуждения о собственных правилах площадки, сохранения природы, соблюдение правил.</p>



## Объект

## Вид детской деятельности

## Описание деятельности

### Различные дидактические игры



коммуникативная,  
двигательная,  
игровая

Играют в дидактические игры, разработанные воспитателями ДООУ, такие как: "Мемо" (найди парочку), "Лото", "Крестики и нолики (изображение насекомых)", моталочки, подвижные игры, книжки-игрушки и другие.

### Экспозиционный комплекс «Природа Енисейской Сибири»



коммуникативная,  
двигательная,  
игровая

Содержание экспозиционного комплекса настраивает на совместную, со взрослым/сверстником или самостоятельную деятельность детей, включающую в себя беседы - рассуждения, рассматривание экспонатов, информационных табличек, с Q- кодом по которым можно посмотреть видеосюжет об объекте. Рассматривание экспонатов таких как "Животные", "Растения", "Насекомые", "Пища для животных", просмотр содержания через аудиовизуальные средства (макеты животных, аудио-, видеофильмов)



# Образовательные результаты и выводы:

- данная практика включена в рабочую программу воспитания нашего ДОУ,
- активно используют и называют источники знаний адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям,
- принимают информацию, понимают её содержание, отбирают актуальную информацию, делают выводы,
- имеют представление о природе и экологии Енисейской Сибири,
- активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми в совместных делах, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам, радоваться успехам,
- проявляют инициативу и самостоятельность в игре, общении, в различных видах деятельности, способны выбирать себе род занятий и партнеров по совместной деятельности,
- способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

