

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59»
660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский 3 г тел.220-38-30,
электронный адрес: dou59@mailkrsk.ru

Номинация «Лучший образовательный проект»

Проект: Детский телеканал «Лесовичок»

Сроки выполнения проекта: среднесрочный, 5 месяцев
(для детей подготовительной к школе группы)

Ваняйкина Наталья Владимировна – воспитатель

Макаренко Олеся Владимировна - воспитатель

Красноярск, 2021 - 2022г

Аннотация

Данный проект направлен на формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Проект основан на решении новых познавательных и практических задач, с использованием различных вариантов и методов по выбору детей, позволяющим развивать речь, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Материал может быть полезен воспитателям, родителям.

Сведения об авторах:

Ваняйкина Наталья Владимировна, воспитатель МАДОУ №59, т.89131715731

Макаренко Олеся Владимировна, воспитатель МАДОУ №59, т.89029475937

Проект: «**Детский телеканал «Лесовичок»**»

Актуальность

Речевая активность, сформированная в период дошкольного детства, является важной движущей силой познавательного развития ребенка. Она представляет собой одно из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольника.

ФГОС дошкольного образования одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования определяет, что «ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и чувства, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения». Для успешного речевого развития дошкольников необходимо создать условия, в которых они могли бы рассказать о том, что интересного произошло в группе или дома, поделиться своими впечатлениями, высказать свое мнение.

Основная идея данного проекта заключается в применении технологии интервьюирования для развития речи детей.

Проблема проекта:

Педагоги испытывают серьезные затруднения в организации работы по речевому развитию дошкольников. Речь является ведущим средством общения. Однако она используется ребёнком как средство общения в ситуации, которая возникает только при необходимости и при желании вступить в речевое взаимодействие. Неумение организовать постоянное содержательное речевое общение, учитывающее потребности ребёнка, приводит подчас к недостаткам развития речи в соответствии с возрастными особенностями. Задача воспитателей – стимулировать содержательное, продуктивное общение ребёнка со взрослым и другими детьми в различных видах деятельности. Организация ситуаций, вызывающих потребность речевого взаимодействия в игре, в процессе обучения. Необходимо специально организовывать деятельность по развитию

речи, формированию речевых умений и навыков, овладению связной монологической речью.

Родители не в полной мере осведомлены о том, что происходит в детском саду.

Появилась идея вместе с детьми создать проект «Детский телеканал Лесовичок».

Цель проекта: формирование связной речи старших дошкольников через реализацию проекта «Детский телеканал «Лесовичок».

Задачи проекта:

Образовательная:

- обучать овладению диалогической и монологической речью через приемы активизирующего общения

Развивающая:

- развивать умение социально-коммуникативных навыков дошкольников, умение вести конструктивные взаимодействия в самостоятельной работе, работать в команде, выступать публично.

Воспитательные:

- формировать самостоятельную инициативность, уверенность в себе;
- воспитание уважительного отношения к людям разных профессий (в том числе профессий журналиста, диктора, корреспондента);
- воспитание положительных эмоций от общего (совместного) творческого дела.

Участники проекта: Дети, педагоги, родители.

Планируемый результат: Овладение связной диалогической и монологической речью через изучение основ профессии журналиста, диктора, ведущего. Развитие коммуникативных навыков и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, успешного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями и гостями детского сада. Создание у дошкольников чувства принадлежности к группе, развитие положительных эмоций от общего, творческого дела. Сотрудничество с семьей в познавательном и социальном развитии дошкольника и подготовка к школе.

1	Для детей	-сформированные коммуникативные навыки и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, успешного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями и гостями детского сада; - проявление умения выявлять проблему, находить нужное решение, анализировать полученный результат, вести конструктивную беседу через организацию проектной деятельности; -проявление любознательности, желания договариваться, согласованно взаимодействовать в совместной работе, доводить начатое дело до завершения; -развитие монологической и диалогической речи; - сформированное умение представлять себя и презентовать свой продукт.
2	Для педагогов	-приобретение опыта по использованию современных форм и методов работы в проектной деятельности; -повышение педагогической компетенции в проектной деятельности с детьми; -пополнение предметно-развивающей среды центра «Школа «Говорим правильно», рекламного агентства «Лесовичок»; - разработка совместно с детьми сценария мероприятий; - создание атрибутов и оборудования для сюжетно-ролевых игр, дидактических игр.
3	Для родителей	-побуждение родителей принимать участие в мероприятиях и событиях детского сада; - привлечение родителей принимать участие в совместной познавательной и творческой деятельности с детьми и педагогами; -пропагандирование новых знаний и технологий.

Продукт проекта: создание детского телеканала видео новостей «Лесовичок»

Практическая значимость – использование материалов проекта:

- для педагогической деятельности коллег в работе с детьми по развитию речи;
- в развитии и презентации возможностей детской проектной деятельности, отражение достижений в «Портфолио дошкольника»;
- для сплочения и решения совместных задач в детско-родительских отношениях, приобретение опыта.

Деятельность в рамках проекта:

Осуществление деятельности в рамках проекта планируется провести в три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На первом этапе основную работу проводят педагоги. Они знакомят детей с основными знаниями о профессии и профессиональными терминами.

При реализации второго этапа детям старшего дошкольного возраста присваиваются роли «Юный журналист», «Корреспонденты», «Операторы», создается творческая группа по созданию видео новостей для телеканала. Каждое мероприятие освещается журналистами и создается выпуск видео

новостей, презентация транслируется на 1 этаже ДООУ на экране в утренние и вечерние часы работы.

На третьем этапе проводятся итоговые мероприятия. По результатам которых можем делать выводы об успешности реализации данного проекта.

Методы достижения поставленных целей и задач:

Название метода	Краткая характеристика
Информационно-рецептивный	просмотр компьютерных презентаций, чтение литературы, просмотр видеосюжетов новостей
Проблемный	поиск решения проблемной ситуации, мониторинг знаний детей
Эвристический	моделирование, эвристические беседы, дебаты
Нетрадиционный метод «Интервью»	беседа по определенному плану, составление вопросника, регистрация полученных ответов

Ресурсы:

Название ресурса	Описание	Краткая характеристика
Организационные	Организация разных видов деятельности в рамках проекта с детьми и родителями	-воспитатели в группе осуществляют совместную проектную деятельность детей, взаимодействуют с родителями; -родители взаимодействуют совместно с детьми дома в рамках проекта.
Материальные	Материально-техническая база для эффективной организации образовательного и развивающего пространства	- наличие мультимедийного оборудования: проектор, ноутбук, экран; - микрофон, записывающее устройство; - картотека мультфильмов; - схемы-подсказки.
Информационные	- Образовательные информационные ресурсы (ОИР) - Доступ к сети интернет и образовательным ресурсам - Методические ресурсы	основной компонент информационной образовательной среды (ИОС), который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий: веб-источники, электронные носители, интернет-ресурсы; -методические пособия, учебные материалы; - картотека речевых игр.

Реализация проекта:

1. Подготовительный этап:

- Изучить специальную литературу для создания телеканала
- Мотивация деятельности возникла в совместном обсуждении, инициированном детьми о создании телеканала.
- в соответствии с собственными интересами дети проявляли инициативу и самостоятельность в проектной деятельности, в которой развивается

познавательная, эмоциональная сфера, творческие умения, воображение, речь и происходит развитие умственных приемов и операций.

Применение образовательной технологии «**Модель трех вопросов**»

Что знаем о телеканале?	Что хотим узнать нового?	Откуда можем узнать?
<ul style="list-style-type: none"> - Посмотреть можно по телевизору, в интернете - Новости рассказывает ведущий - У репортера есть камера и микрофон - У каждого телеканала есть свое название 	<ul style="list-style-type: none"> - Какие бывают новости? - Откуда берутся новости? - Как снимают передачи? - Как брать интервью? - Зачем нам нужны новости? 	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотреть материал в презентация - Попросить взрослых почитать книги - Обратиться за помощью к взрослым (рассказать, что они знают о телеканале) - Найти информацию в интернете - Посмотреть мультфильмы - Виртуальные экскурсии

2.Реализация проекта:

п/п	Сроки исполнения	Направление работы	Ответственные
1	Январь-февраль 2021г.	Изучить специальную литературу для создания телеканала	Воспитатели
2	Февраль 2021г.	дети распределяются на подгруппы по выбранным темам	Воспитатели, дети
3	Январь – май 2021г.	сюжетно-ролевые игры по теме «Профессии», «Мы журналисты»;	Воспитатели, дети
4	Февраль 2021г.	выполнение домашнего задания с родителями: подготовить сообщение о профессии корреспондент, журналист, оператор, ведущий новостей	Воспитатели, дети, родители
5	Февраль 2021г.	просмотр предложенных мультфильмов и обсуждение с детьми	Воспитатели, дети, родители
6	Март 2021г.	пресс-конференция «Вопрос-ответ» с детьми другой группы;	Воспитатели, дети
7	Март – май 2021г.	интервью с работниками ДОУ	Воспитатели, дети, сотрудники ДОУ
8	Март – май 2021г.	«творческие командировки» корреспондентов к детям других групп, к сотрудникам ДОУ с заданиями на различные темы	Воспитатели, дети, сотрудники ДОУ
9	Май 2021г.	Конкурс «Лучшая заметка»	Воспитатели, дети
10	1 раз в неделю (март – май 2021г.)	Монтаж видео	Воспитатели
11	1 раз в неделю (март – май 2021г.)	Новости на экране 1го этажа ДОУ	Воспитатели, дети, сотрудники ДОУ

Центры активности:

Название центра активности	Описание деятельности
Центр книги и развития речи	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство и беседа с детьми о телеканале (беседы с детьми по теме) Подготовка вопросов для интервью с детьми (обсуждение), составление памятки Проведение импровизированных дебатов (обсуждение тематики новостей) Обсуждение и подготовка материала для новостного канала (подготовка канала) Просмотр мультфильмов с элементами интервью Обсуждение просмотренного материала
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> Подготовить атрибуты для юных журналистов (шляпа, микрофон, схема-подсказка) Знакомство с атрибутами юного корреспондента

	Съёмка интервью детей с одноклассниками, с детьми других групп, с сотрудниками ДООУ (видео- и фотосъёмка)
Центр «Рекламное агентство Лесовичок»	Создание рекламного агентства «Лесовичок» (создание центра)
Центр «Школа Говорим правильно»	Подготовить картотеку речевых игр: <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на развитие словесно-логического мышления: «Угадай по описанию», «Составь загадку (с использованием мнемотаблиц)», «Продолжи предложение» 2. Игры на развитие речи: «Угадай слово», «Сплети венок из предложений», «Волшебные кубики», «Назови слова, в которых второй звук гласный(согласный)», «Подскажи словечко» 3. Игры на развитие фонетико-фонематического слуха: «Будь внимателен», «Повтори первый звук», «Звук заблудился», «Замкни цепочку» 4. Игры на развитие лексической стороны речи (формирование словаря): «Переезжаем в новую квартиру», «Вершки-корешки», «Собери пять», «Скажи по-другому» 5. Игры на развитие грамматического строя: «Напишем кукле письмо», «Доскажи словечко», «Объясни, почему...», «Найди ошибку» 6. Игры на развитие связной речи: «Найди картинке место», «Нарисуй сказку», «А я бы...», «Отгадай-ка», «Где начало рассказа» 7. Игры на формирование коммуникативных навыков из программы «В мире общения» Фархуллиной Л.Ф.: «Радость», «Удивление», «Расскажи о себе», «Угадай кто это», «Пожелания», «Назови себя»

Совместная работа с родителями:

- Изготовить буклеты для родителей (памятка, консультация).
- Консультация для родителей «Обсудите интервью с ребенком...»

Тематика новостей телеканала «Лесовичок»:

Репортаж новостей будет выходить в эфир по телевизору на 1-м этаже ДООУ один раз в неделю, как итог темы недели комплексно-тематического планирования ДООУ.

Тема недели	Тема репортажа
Животные нашей планеты	Прогулка в "Роев ручей"
Мы в ответе за тех, кого приручили	Мое домашнее животное
Распустился дивный сад, пчелы в гости к нам летят	Насекомые нашего города

3. Заключительный этап

- Описание продукта, полученного в результате проекта
- Конкурс «Лучшая заметка»
- Монтаж видео
- Новости на экране 1го этажа ДООУ (еженедельное представление новостей по темам КТП)

Для оценки результатов реализации проекта будут анализироваться следующие данные:

- умение индивидуально планировать предстоящую деятельность, осуществлять ход работы, проявлять настойчивость в достижении результатов;
- умение анализировать, сопоставлять, обобщать результаты наблюдений;
- проявления инициативности и творчества в выдвижении идей, предположений, гипотез по проекту;
- умения презентовать свою деятельность.

Оценка результатов реализации проекта осуществляется через разные способы: дневники воспитателя по реализации проекта, экраны (выбора, планирования, результатов и т.д.), продукты детской деятельности (мини-презентации, коллекции видео и фотоматериала, продукты творчества).

Я предполагаю, что успешная реализация проекта будет способствовать формированию и развитию нравственных качеств, познавательного интереса, социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

В результате реализации проекта мы сможем наблюдать всестороннее развитие личности ребенка, как выполнение одного из требований ФГОС ДО:

- обогатится жизненный опыт по взаимодействию с собеседником с помощью интервьюирования;
- сформируются умения вести диалог между взрослыми и детьми
- у детей сформируется представление о многообразии мира профессий;
- активизируется участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

Распространение результатов проекта:

- публикация опыта в сборниках, периодической печати;
- размещение материала в электронном методическом кабинете;
- участие в конкурсах;
- ведение детского блока новостей о жизни и деятельности детского сада;
- создание копилки видеосюжетов детей, родителей и педагогов.

Устойчивость проекта:

п/п	Прогноз возможных негативных последствий	Способы их коррекции
1	Карантин в группе, низкая посещаемость детей	По окончанию всех профилактических мероприятий в группе перенести сроки проведения
2	Недостаточной заинтересованности родителей в реализации данного проекта	Для предупреждения данной ситуации будет создана инициативная творческая группа родителей и педагогов, деятельность которой будет направлена на активизацию интереса родителей. Будет проведена беседа с родителями о ценности и важности проекта для детей
3	Низкая заинтересованность детей проектом	Мотивировать и привлечь детей в интересную для них деятельность с учетом выбора и потребностей

Бюджет проекта:

Добровольное участие родителей и педагогов в финансовом обеспечении по реализации проекта «Детский канал «Лесовичок».

Литература:

1. Лазутина Г. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2004
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.:Мозаика-Синтез, 2008
3. Граб Л.М. Творческое рассказывание //Учитель. -Волгоград. 2010
4. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»/под ред. Л.С.Киселевой, Т.А.Данилиной, М.,2011
5. Детские периодические электронные журналы «Веселые картинки», «Отчего и почему», «Рюкзачок с сюрпризом», «Свирелька»
6. Фельдчер Ш., Либерман С. 400 способов занять ребенка от 2 до 8 лет
7. Интернет ресурсы