

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад №13»**  
660118г.Красноярск, пр. Комсомольский 3 «Г» тел.2203830.электронный адрес:  
[mbdou13@list.ru](mailto:mbdou13@list.ru)

**Номинация «Лучший образовательный проект»**

Познавательно-исследовательский проект

**«В мире удивительных камней»**

Сроки выполнения проекта: среднесрочный, 1 месяц

(для детей подготовительной к школе группы)

Макаренок Олеся Владимировна – воспитатель

Ваняйкина Наталья Владимировна - воспитатель

Красноярск, 2019

## **Аннотация**

Данный проект направлен на формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста в исследовании разнообразия свойств камней, через коллекционирование.

Проект основан на решении новых познавательных и практических задач, с использованием различных вариантов и методов исследования по выбору детей, позволяющим развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Материал может быть полезен воспитателям, родителям.

Сведения об авторах:

Макаренко Олеся Владимировна, воспитатель МБДОУ №13, т. 89029475937

Ваняйкина Наталья Владимировна, воспитатель МБДОУ №13, т. 89131715731

## **I. Вводная часть**

**Актуальность** для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования выделяются приоритетные виды деятельности: коллекционирование, исследование, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность направленные на индивидуализацию образовательного процесса. Дошкольный возраст - возраст почемучек. Дети хотят все знать, все обследовать и получить ответы на свои "Почему?", "Как?", "Где?". Познавательный интерес проявляется в стремлении ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлениях действительности, желании найти имеющиеся между ними связи и отношения. Познавательно-исследовательская деятельность дает возможность дошкольнику напрямую удовлетворить свою любознательность. Используемые в ДОУ элементарные опыты и эксперименты, направлены на то, чтобы помочь ребёнку приобрести новые представления о том или ином предмете, а также получить ответы на поставленные им вопросы.

### **Постановка проблемы:**

Одна из воспитанниц нашей группы после отдыха, принесла в детский сад показать ребятам несколько интересных камней, найденных ею на берегу моря. Камни были необычные по форме, разные по цвету, текстуре. Ребята с увлечением рассматривали, играли с ними. Мы заметили, что дети проявили большой интерес к камням, как к чему-то новому, необычному, удивительному. Некоторые ребята, поделились, что у них тоже есть интересные находки камней. На следующий день дети принесли свои камни, найденные на дороге, на даче, на берегу Енисея, и просто во дворе. Каждый камень, принесенный в группу, имел свою историю, где его нашли и каким образом этот камень заинтересовал ребенка. В ходе совместной познавательной деятельности дети очень часто задавали вопросы: "Что такое камни?", "Почему камни разные?", "Откуда они берутся?", "Из чего состоят?".

**Цель:** Развитие проектно-исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста через коллекционирование камней и экспериментирование с ними.

**Задачи:**

**Обучающая:** формировать элементарные представления детей о разнообразии камней, их свойствах, роли камней в жизни человека через самостоятельный поиск необходимой информации;

**Развивающая:** развивать умения выявлять проблему, находить нужное решение, анализировать полученный результат, вести конструктивную беседу через организацию проектной деятельности;

**Воспитательная:** воспитывать любознательность, желание договариваться, согласованно взаимодействовать в совместной исследовательской работе, доводить начатое дело до завершения.

**Ожидаемые результаты:**

|               |   |
|---------------|---|
| Для детей     | -сформированные элементарные представления о разнообразии камней, их свойствах, роли камней в жизни человека через самостоятельный поиск необходимой информации;<br>- проявление умения выявлять проблему, находить нужное решение, анализировать полученный результат, вести конструктивную беседу через организацию проектной деятельности;<br>-проявление любознательности, желания договариваться, согласованно взаимодействовать в совместной исследовательской работе, доводить начатое дело до завершения. |
| Для педагогов | -приобретение опыта по использованию современных форм и методов работы;<br>-повышение педагогической компетенции в проектной, познавательно-исследовательской деятельности с детьми;<br>-пополнение предметно-развивающей среды центра экспериментирования.   |
| Для родителей | - проявление интереса и желания принимать участие в совместной познавательной и творческой деятельности с детьми и педагогами;<br>-созданные благоприятные условия для развития у ребенка навыков поисково - исследовательской деятельности, с учетом опыта, приобретенного в детском саду.   |

**Продукт проекта:** создание детской энциклопедии группы «В мире удивительных камней»

**Практическая значимость** – использование материалов проекта:

- для педагогической деятельности коллег в работе с детьми познавательной направленности;
- в развитии и презентации возможностей детской проектной деятельности, отражение достижений в «Портфолио дошкольника»;

- для сплочения и решения совместных задач в детско-родительских отношениях, приобретение опыта оформления и благоустройстве территории.

**Уникальность проекта** – предоставление возможности исследования обыкновенных и доступных объектов природы для развития познавательных способностей детей, учитывая интересы и запросы воспитанников.

## II. Основная часть

### Методы достижения поставленных целей и задач:

| Название метода             | Краткая характеристика  |
|-----------------------------|---|
| Информационно - рецептивный | распознающее наблюдение, просмотр компьютерных презентаций  |
| Проблемный                  | поиск решения проблемной ситуации, наблюдение за изменением и преобразованием объектов наблюдения |
| Эвристический               | моделирование, эвристические беседы   |
| Исследовательский           | творческие задания, опыты, экспериментирование  |

### Ресурсы:

| Название ресурса        | Описание  | Краткая характеристика   |
|-------------------------|---|--|
| <b>Организационные:</b> | Координация деятельности по этапам в рамках проекта<br>Организация разных видов Д-ти: в рамках проекта с детьми и родителями      | -воспитатели в группе осуществляют совместную проектную деятельность детей, взаимодействуют с родителями<br>-родители взаимодействуют совместно с детьми дома в рамках проекта   |
| <b>Материальные</b>     | Материально-техническая база для эффективной организации образовательного и развивающего пространства                             | -Наличие мультимедийного оборудования: проектор, ноутбук, экран<br>- Лупы, линейки,<br>- Соленое тесто, глина, краски акриловые<br>-Камни, статуэтки, бижутерия, поделки из камней   |
| <b>Информационные</b>   | - Образовательные информационные ресурсы (ОИР)<br>Доступ к сети интернет и образовательным ресурсам<br><br>- Методические ресурсы | Основной компонент информационной образовательной среды (ИОС), который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий: веб-источники, электронные носители, интернет-ресурсы<br>-Методические пособия, учебные материалы<br>-Энциклопедии<br>-Схемы проведения опытов<br>-Иллюстрации, фото камней<br>-Художественная литература |

### План реализации проекта:

#### I.Подготовительный этап: Погружение в проблему

1. Формирование проблемной ситуации: "Почему камни разные и откуда они берутся?"

Мотивация деятельности возникла в совместном обсуждении, инициированном детьми о создании коллекции камней. Так как

коллекционирование – одна из эффективнейших форм развития познавательных интересов детей, в группе было решено оформить коллекцию и проводить опыты и исследование с камнями. Воспитанники много времени уделяли наблюдению, рассматриванию, обследованию, сравнению, обсуждению о происхождении камней, составляли интересные рассказы, давали названия каждому камню.

В соответствии с собственными интересами дети проявляли инициативу и самостоятельность в исследовательской деятельности, в которой развивается познавательная, эмоциональная сфера, творческие умения, воображение, речь и происходит развитие умственных приемов и операций.

## 2. Постановка целей, определение значимости проекта совместно с детьми

Цель: изучение и исследование камней, через экспериментирование для определения их назначения в зависимости от свойств.

Предложить детям обсудить, что уже знаем о камнях, что хотим узнать нового, откуда можем узнать информацию.

Методика трех вопросов:

| Что знаем о камнях?   | Что хотим узнать нового?  | Откуда можем узнать?  |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Камни можно найти в земле, в реке</li> <li>- Камни не сделаны руками человека, значит это природа</li> <li>-Камни твердые</li> <li>-Камни разные по цвету, форме, весу</li> <li>-Можно найти везде на улице (камни есть кругом)</li> <li>-Из них делают разные украшения</li> <li>-Есть у мамы в кольце, броши, браслете</li> <li>-Камни тонут в воде</li> <li>-Камни не горят</li> <li>-Почему люди коллекционируют камни?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие бывают камни?</li> <li>-Откуда берутся камни</li> <li>-Почему камни разные по цвету</li> <li>-Какие камни драгоценные</li> <li>-Мел – это камень</li> <li>-Гора состоит из камней</li> <li>-Что человек может сделать из камней</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Посмотреть материал в энциклопедиях</li> <li>-Провести опыты с камнями</li> <li>- попросить взрослых почитать книги</li> <li>- Обратиться за помощью к взрослым (рассказать, что они знают о камнях)</li> <li>- сходить в музей камней</li> <li>-Найти информацию в интернете</li> <li>-Посмотреть мультфильмы</li> </ul> |

## 3.Подбор основного оборудования и материалов в рамках проекта.

## 4.Информирование родителей о предстоящей деятельности.

## 5.Подготовка совместных детско-родительских презентаций о разновидностях камней для создания детской книги-энциклопедии.

## 6. Предоставление возможности воспитанникам в выборе камней и центра активности группы для их исследования.

## II. Практический этап (исследовательский)

Взаимодействие детей в центрах активности с возможностью предоставления самостоятельного выбора центра, деятельности, партнеров, материалов и оборудования на основе рисунков и схем для фиксации, полученной ими информации:

| Название центра активности  | Описание деятельности  |
|-----------------------------|--|
| Центр экспериментирования   | Рассматривание камней под лупой (кристаллы, трещины, узоры). Определение свойств камней с помощью опытов (измерение веса, размера камней, цвета, прочности, гладкости).  |
| Центр книги и развития речи | Рассматривание иллюстраций, фото, энциклопедий по теме: «Что такое камни?», «Камни и их свойства». DVD диски с мультимедийной презентацией «Мир камней», мультфильмами «Лунтик (серия «Сад камней»), «Волшебный камень», «Каменный цветок», «Серебряное копытце». Составление детьми творческих рассказов о камнях, чтение художественной литературы совместно с воспитателем в группе: рассказ А.Ферсмана " Как растут камни", Г.Шатаева "О геологах", сказки П. Бажова "Малахитовая шкатулка", сказка А. Агафонова "Сказка о гноме и камне-радуге" |
| Центр настольных игр        | Игры на развитие сенсорных способностей и мелкой моторики: «Найди такой же», «Узнай на ощупь», «Найди пару», «Бусы из камней»  |
| Центр творчества            | Рассматривание изделий из камня: статуэтки, картины, мини-скульптуры, бижутерии-украшения, «Роспись камней». Лепка камней из глины, соленого теста. Изготовление панно из мелких камней. Создание коллажей «Каменные шедевры».   |
| Центр конструирования       | Создание построек из камней, узоры на полу, выложенные из камней.  |
| Центр «Здоровейка»          | Дорожка здоровья из камней   |

### **Совместная работа с родителями:**

- экскурсия в Музей геологии Средней Сибири, пр. Мира,37 (посещение выставки камней и минералов);
- чтение с детьми художественной литературы о камнях;
- просмотр мультфильмов и познавательных видеофильмов в рамках проекта;
- создание индивидуальной презентации совместно с детьми о разновидностях камней.

### **III. Заключительный этап**

- создание детьми собственной книги «Удивительные камни», в которую вкладывается каждая страничка совместных детско-родительских презентаций камней;
- оформление коллекции из камней в группе;

- выставка детских работ: коллажи из камней, панно, поделки, фото «Необыкновенные кристаллы», выращенные дома совместно с родителями
- индивидуальные мини - презентации о камнях детей для других воспитанников группы и ДОУ.

### **III. Заключительная часть**

**Для оценки результатов реализации проекта** будут анализироваться следующие данные:

- умение индивидуально планировать предстоящую деятельность, выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами для исследования, осуществлять ход работы, проявлять настойчивость в достижении результатов;
- умение анализировать, сопоставлять, обобщать результаты наблюдений, опытов о разнообразии камней, их внешнего вида, свойствах, о значении камней для человека;
- проявления инициативности и творчества в выдвижении идей, предположений, гипотез по проекту;
- умения презентовать своей деятельности

**Оценка результатов реализации проекта** осуществляется через разные способы: дневники воспитателя по реализации проекта, экраны (выбора, планирования, результатов и т.д.), продукты детской деятельности (мини-презентации, коллекции, листы фиксации опытов, продукты творчества).

#### **Распространение результатов проекта:**

- представление опыта на фестивале успешных образовательных практик;
- публикация опыта в сборниках, периодической печати;
- размещение материала семинаров в электронном методическом кабинете;
- участие в фестивале, ярмарке талантов с презентацией детских продуктов творчества.



**В перспективе дальнейшего развития проекта совместно с родителями составлен план реализации продолжения деятельности с детьми по взаимодействию с камнями.**

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Дизайн территории ДОУ | альпийская горка, украшение клумб камнями, фигуры из камней  |
| Спортивная площадка   | дорожки здоровья из камней для хождения босиком в целях профилактики плоскостопия, камни для перепрыгивания («С кочки на кочку»), выложенные лабиринты для прохождения из камней |
| На участке группы     | украшение веранды (картина из камней), клумб, дорожки  |

### **Устойчивость проекта:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Прогноз возможных негативных последствий</b>  | <b>Способы их коррекции</b>   |
|--------------|--|---|
| 1.           | Карантин в группе, низкая посещаемость детей и нет возможности оставить материалы для проекта в группе (не обрабатываются) | По окончании всех профилактических мероприятий в группе перенести сроки проведения  |
| 2.           | Недостаточная активность включенности родителей в проект   | Заинтересовать родителей для совместной деятельности: консультации о ценности и важности проекта для детей, индивидуальные беседы, организация совместной коллективной экскурсии в музей камней |
| 3.           | Низкая заинтересованность детей проектом   | Мотивировать и привлечь детей в интересную для них деятельность с учетом выбора и потребностей  |

**Бюджет** не предусмотрен данным проектом

### **Литература:**

1. Бондаренко Т.М. Экологическое занятие с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004;
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004;
4. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей подготовительной к школе группе ДОУ. - Екатеринбург: издательство «Центр Проблем Детства», 2002;
5. Дыбина О.В., Разманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты в доу. – М.: ТЦ Сфера, 2005;
6. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2003;