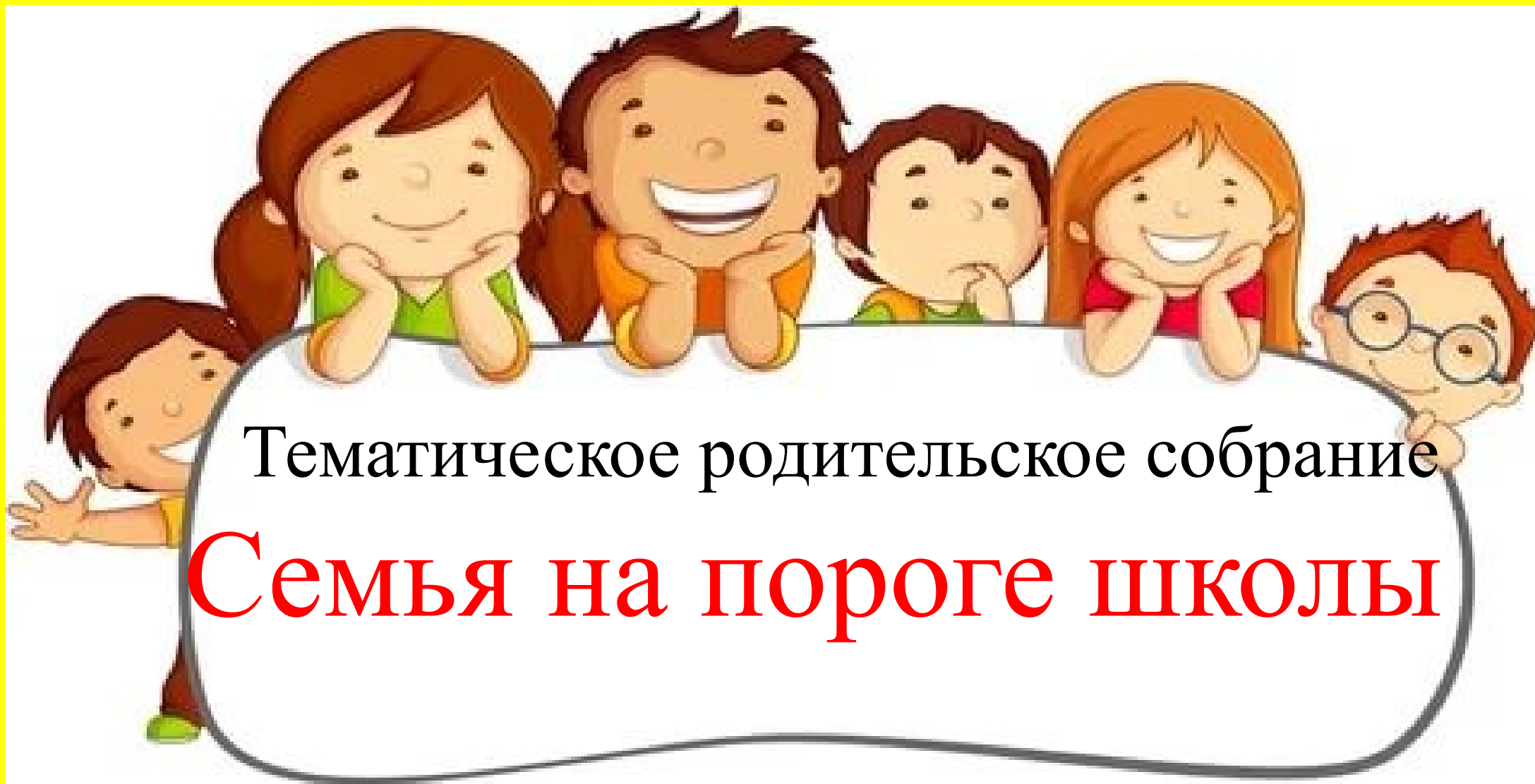


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 59»

660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский 3 г тел.220-38-30,

электронный адрес: mbdou.59@mail.ru



Тематическое родительское собрание

Семья на пороге школы

Уже совсем скоро наступит первый для вашего ребенка учебный год.

С замиранием сердца вы проводите таких уже взрослых, но таких еще маленьких и беззащитных малышей в школу.

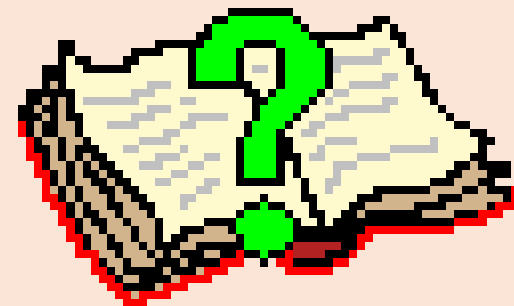
Что их ждёт впереди?





Готовность к школе

– это ...

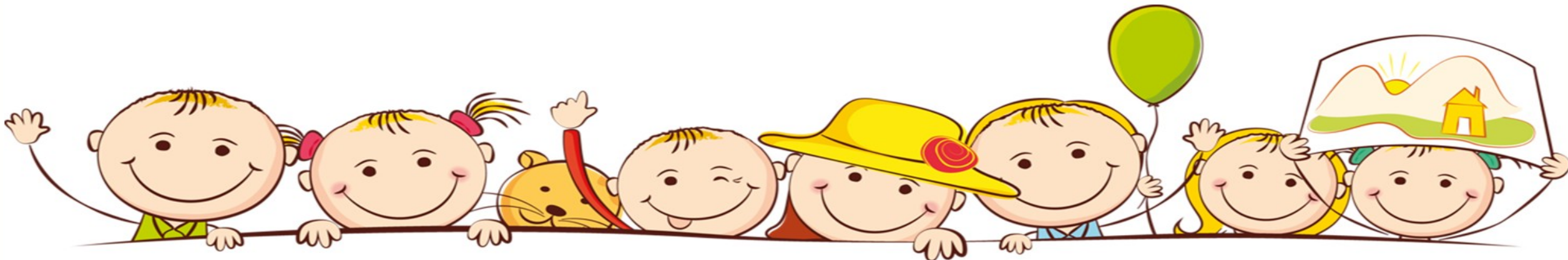


умение читать

и писать?

Для готовности к школьному обучению
не принципиально,
на самом деле,
умеет ли ребенок читать или писать.

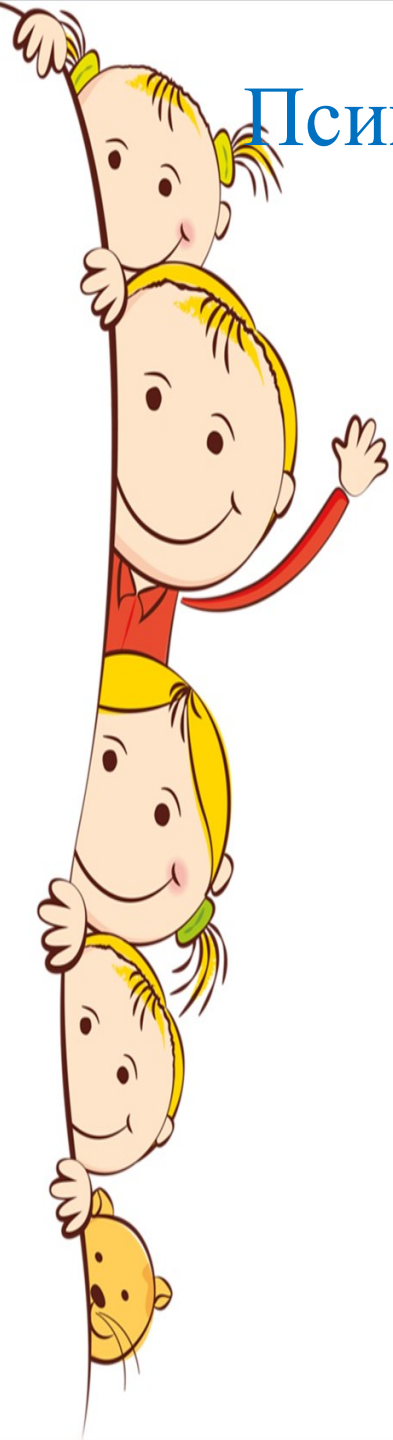
Но есть вещи,
принципиальные для учебы
в школе.
Какие?



Психологическая готовность ребенка к обучению в школе

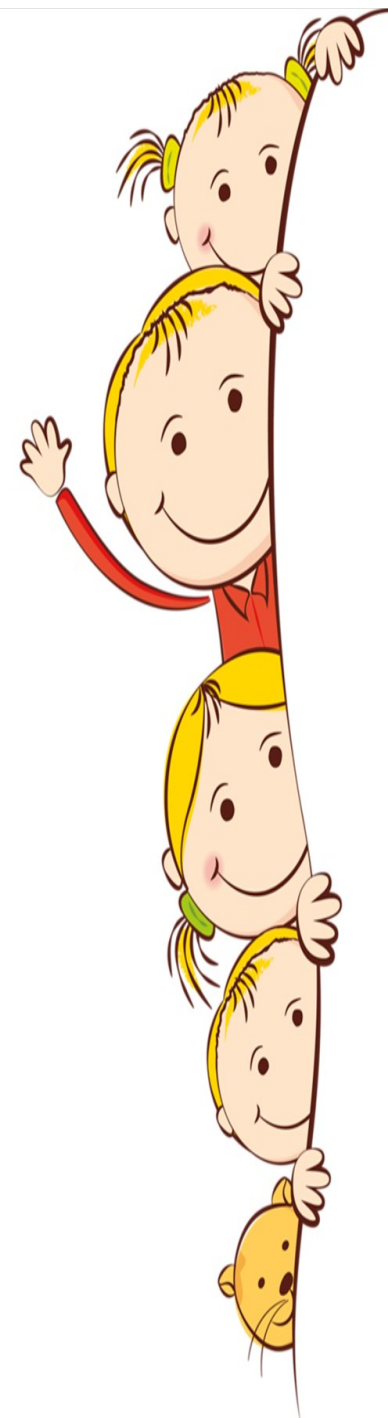
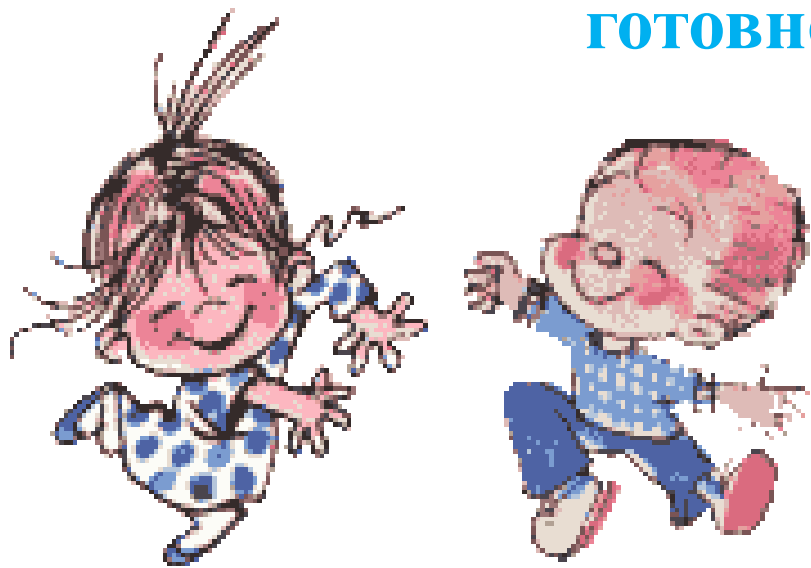
Что такое психологическая готовность к школе ?

Готовность к школе это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.



Компоненты готовности к школе:

- **Интеллектуальная готовность**
- **Мотивационная готовность**
- **Эмоционально-волевая готовность**
- **Социально-личностная готовность**



Интеллектуальная готовность – это:

- Запас представлений об окружающей действительности, усвоенных в системе
- Смысловое запоминание
- Развитие речи(словарный запас, фонематический слух, связная речь)
- Развитие мышления и его процессов в соответствии с возрастной нормой
- Развитие образных представлений
- Любознательность, воображение, наблюдательность
- Способность устанавливать простейшие причинно-следственные связи
- Умение сравнивать, находить лишнее, обобщать
- Ориентировка ребенка во времени, пространстве и своем ближайшем окружении
- Развитие мелкой моторики руки и зрительно-двигательных координаций

СОВЕТ:

Наиболее важные показатели это развитие мышления и речи.

Очень полезно развивать у ребенка умение

строить несложные рассуждения, выводы, используя слова:

«потому, что»; «если, то»; «поэтому»

Уметь задавать вопросы.

Мышление всегда начинается с вопроса.

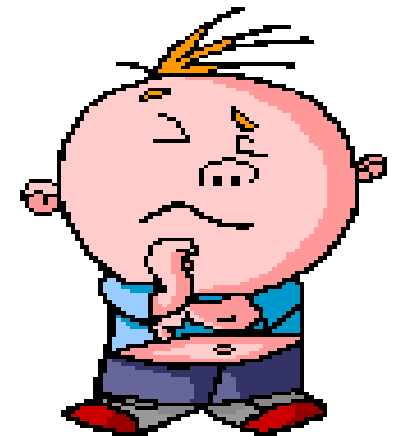
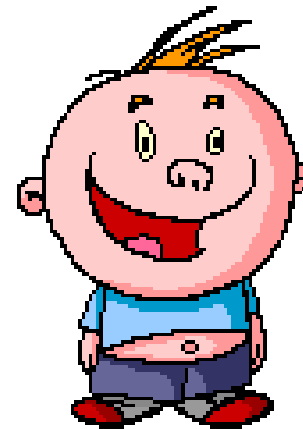
Нельзя заставить мысль работать, если просто сказать

«подумай»



Мотивационная готовность – это:

- Желание идти в школу, занять позицию школьника
- Осознание важности и необходимости учения
- Выраженный интерес к получению новых знаний



Эмоционально-волевая ГОТОВНОСТЬ – ЭТО:

1. Соблюдение социальных и этических норм
2. Способность управлять своими эмоциями и поведением
3. Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок в нем
4. Стремление преодолевать трудности
5. Умение доводить начатое дело до конца
6. Умение сознательно подчинять свои действия общим правилам, ориентироваться на заданную систему требований.
7. Умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, вникнуть в содержание того, о чём говорит учитель)
8. Умение работать в соответствии с предлагаемой инструкцией



Социально-личностная ГОТОВНОСТЬ – ЭТО:

- Принятие позиции школьника.
- Потребность в общении.
- Умение общаться со сверстниками и взрослыми
- доброжелательность, отсутствие агрессии
- Умение действовать совместно с другими детьми, учитывая интересы коллектива
- Умение общаться со взрослыми людьми, соблюдая правила культурного обращения



Познавательные процессы

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ:

- **Восприятие**

- **Внимание**

- **Мышление**

- **Память**

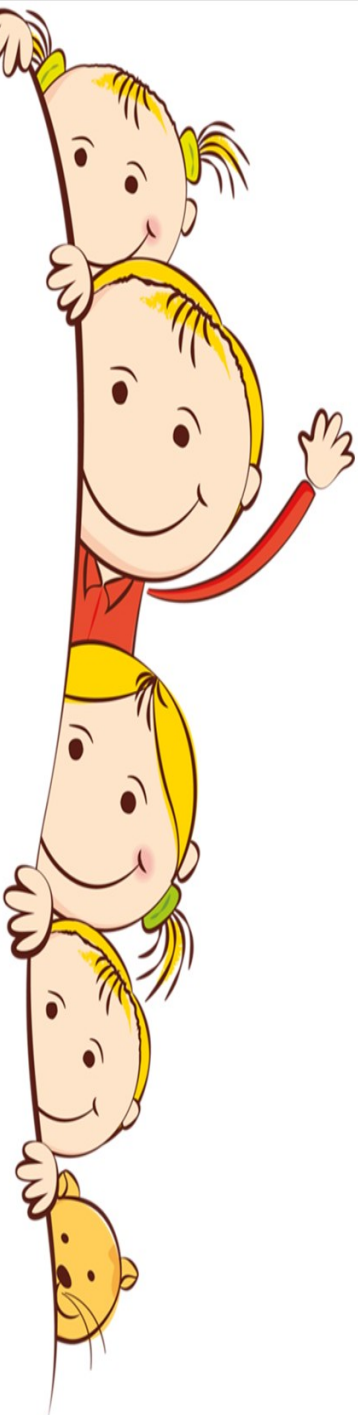
- **Воображение**

- **Речь**



Внимание

- От степени сформированности внимания во много зависит продуктивность учебной деятельности и успеваемость ребенка.
- **Непроизвольное внимание** – возникает само собой, то что ярко, интересно (свойственно дошкольникам)
- **Произвольное внимание** - требует усилия воли: надо делать то, что не хочется (необходимо школьникам)
- **Игры и упражнения**, направленные на развитие внимания:
 - Найди одинаковые предметы (картинки)
 - Найти отличия между картинками
 - Лабиринты
 - Найди и вычеркни
 - Пазлы
 - Запретная буква (цифра, слово, слог и т.п.)
 - Игра «Черное с белым не носить, «да» и «нет» не говорить»
 - Рисование по точкам и др.



Воображение

Упражнения со сказками, рассказами :

- Придумывание недостающих частей рассказа, сказки, когда одна из них пропущена + развивается мышление
- Перевертывание сказки (Красная шапочка – вредная, а волк – добрый)
- Придумывание сказок, рассказов, стихов

Игра «Словотворчество» (Дж. Родари) Предлагаем детям придумать новые слова с помощью добавления к ним префикса (микро, анти, мини, макро). Затем эти новые слова нужно объяснить с помощью нескольких знакомых слов. Например: «микро гиппопотам» - выращивается дома, в аквариуме

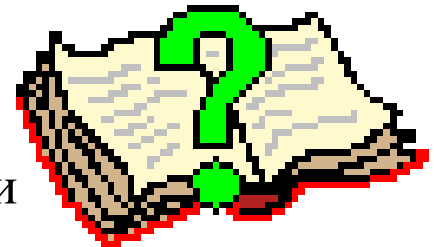
Упражнение «Способы применения предмета»

Называется какой-либо хорошо известный предмет. Надо назвать как можно больше различных способов его применения.

Игра «Дорисуй»

Упражнение «придумай предложение»

Ребенку даются 3-4 разных слова. Он должен придумать предложение (или рассказ/сказку), в котором используются все эти слова



Мышление

Игра «Четвертый лишний»

Упражнение «Раздели на группы и скажи почему»

Игра-упражнение «Продолжи ряд»

Детям предлагается ряд букв, цифр, фигур, в котором просматривается некая закономерность. Ребенку нужно продолжить ряд (1, 3, 5, 7, ..., ...).

Упражнение «Расскажи рассказ по картинкам»+ воображение +речь

Детям предлагаются картинки. Их нужно разложить в нужной последовательности и составить рассказ.

Головоломки, ребусы, загадки и т.п.

Настольные игры: шашки, шахматы, домино



Память

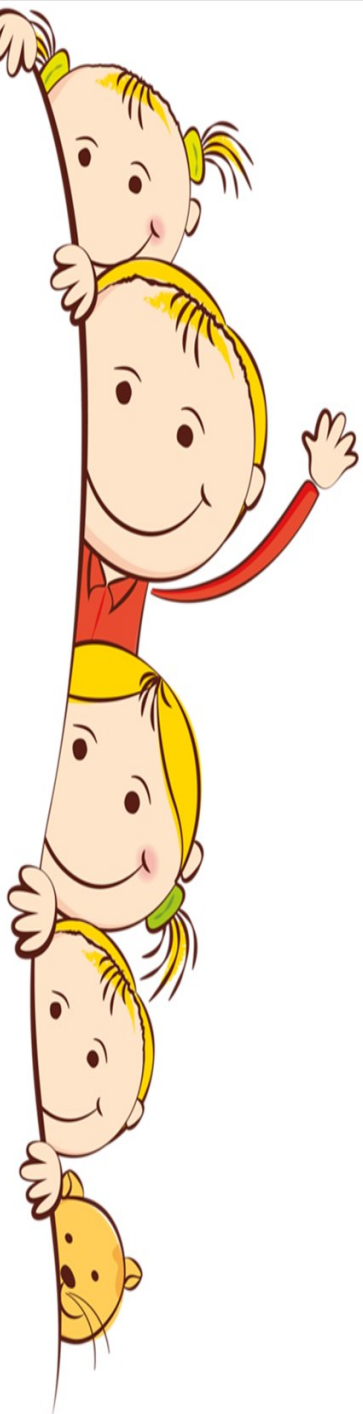
Игра «Какой игрушки (картинки) не хватает?» – зрительная память Перед ребенком на 1 мин. Ставятся 4-5 игрушек (картинок), затем просят отвернуться. Убирают одну игрушку (или переставляют) и спрашивают: «Что изменилось?»

Игра «Прогулка в картинках» - зрительная, слуховая память и внимание Во время прогулки ребенка просят обращать внимание на все вывески (дорожные знаки). Дома просят нарисовать или рассказать о тех вывесках (знаках), которые он запомнил.

Упражнение «Запомни картинки (слова)».

Ребенку предлагается запомнить 10 картинок (или читаются слова) в течение 2 минут. Затем вспомнить.

Пересказывание сказок, рассказов, мультфильмов, заучивание стихов.



«Умеют ли дети играть?»

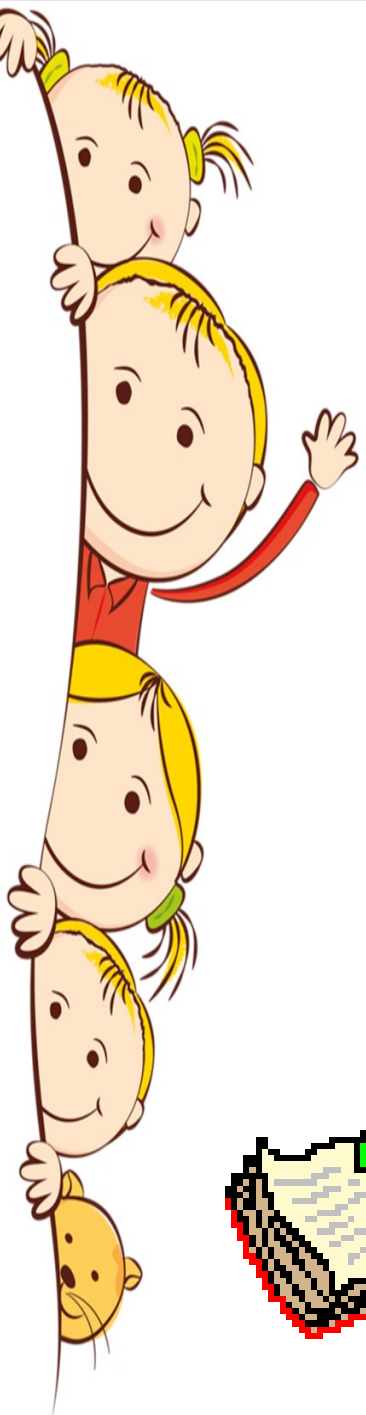
что такое научиться играть?

Это:

- 1) знать название (про что игра?)
- 2) правила и штрафы (как играть, соблюдать или нарушать?)
- 3) количество игроков (сколько и кто что делает?)
- 4) окончание игры (умение выигрывать и проигрывать)

От того, насколько успешно овладел ребёнок фазой игры, будет зависеть прохождение следующей фазы развития – обучения. В ней есть свои правила (общешкольные и классные), игроки (учитель, дети), штрафные санкции (двойки, замечания в дневник), выигрыш (пятёрки, грамоты, награды). Особенно важно умение соблюдать правила и умение проигрывать. Многие дети при проигрыше бурно эмоционально реагируют: плачут, кричат, кидают вещи.





В детском саду, в рамках образовательной деятельности при подготовке к школе, в свободном общении с детьми:

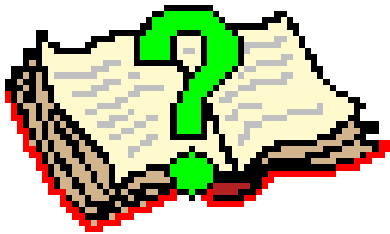


- Развиваем мелкую моторику,
- Решаем логические задачи,
- Предлагаем упражнения для развития памяти, внимания, мышления.
- Мы моделируем и разыгрываем ситуации, которые могут произойти с ребёнком в школе:

Ребёнок не может справиться с полученным заданием;
поссорился с товарищем;

Ребёнку стало плохо (заболела голова, живот, тошнит);

Хочет спросить о чём-то учителя, но стесняется и т.д.



«Портрет первоклассника»

Готового пойти в школу

- Физически развитый
- Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
- Соблюдает элементарные правила ЗОЖ
- Любознательный
- Любит экспериментировать
- Способен самостоятельно действовать в различных видах деятельности
- Эмоционально-отзывчивый
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия
- Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе
- Может применять самостоятельно способы деятельности для решения новых задач

Не готового к школе

- Чрезмерная игривость
- Недостаточная самостоятельность
- Импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность
- Неумение общаться со сверстниками
- Неумение сосредоточиться на задании,
- Трудность восприятия словесной инструкции
- Неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие
- Плохо развита мелкая моторика (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами)
- Недостаточное развитие произвольной памяти
- Задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т.





Как помочь ребенку подготовиться к школе?



Как организовать процесс подготовки ребенка к школе?

1. Проводить занятия регулярно.
2. Во время занятий ребенку должно быть комфортно.
3. Занятия должны быть интересными и качественными.
4. Для дошкольника очень важна мотивация
5. Начинайте занятие с интриги
6. В конце занятия обязательно подведите итог.



Внимательно отнеситесь к тому, что смотрит ваш малыш:

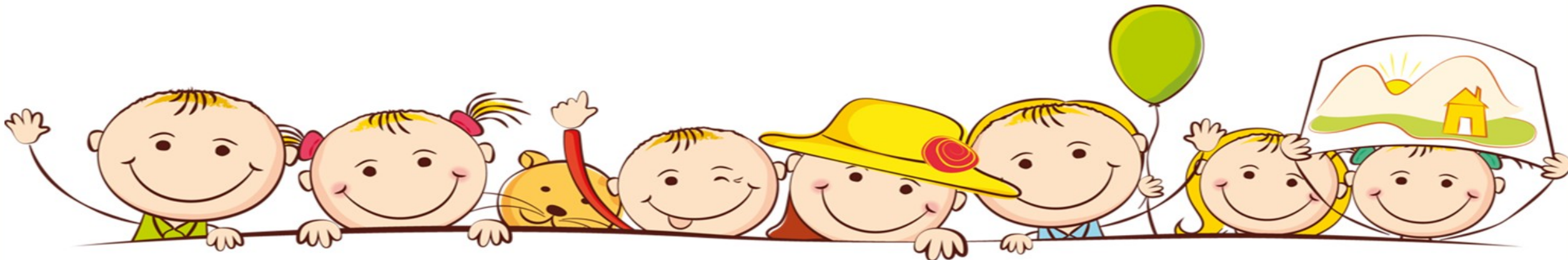
Вопросы которые можно задать ребенку после просмотра мультфильма или фильма:

1. Понравился ли тебе мультфильм (фильм)?
2. Кто из героев тебе понравился и почему?
3. Как ты думаешь, кто главный герой этого мультфильма (фильма)?
4. Попробуй придумать продолжение (следующую серию) этого фильма. Что станет с его героями?



Беседа с ребенком после прочтения книги

1. Понравилась ли тебе книга?
2. С кем из героев сказки ты хотел бы дружить?
3. Кому хотел бы помочь и почему?
4. Запомнил ли, кто автор книги?
5. Какие книги этого автора читали раньше?
6. Попросите пересказать самый интересный и запомнившийся момент.
7. Вместе внимательно рассмотрите рисунки.
8. Спросите, так ли он представлял себе героев.
9. Рассмотрите вместе с ребенком обложку.



Развитие мелкой моторики в домашних условиях

Лепка из глины и пластилина.

Рисование или раскрашивание.

Изготовление поделок из бумаги.

Конструирование.

Застёгивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков.

Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке.

Закручивание и раскручивание крышек банок, пузырьков и т. д.

Нанизывание бус и пуговиц.

Плетение косичек из ниток, венков из цветов.

Переборка круп.

Игры в мяч, с кубиками, мозаикой.

Составление цепочки из 5-10 канцелярских скрепок разного цвета.

Очищать мандарины.

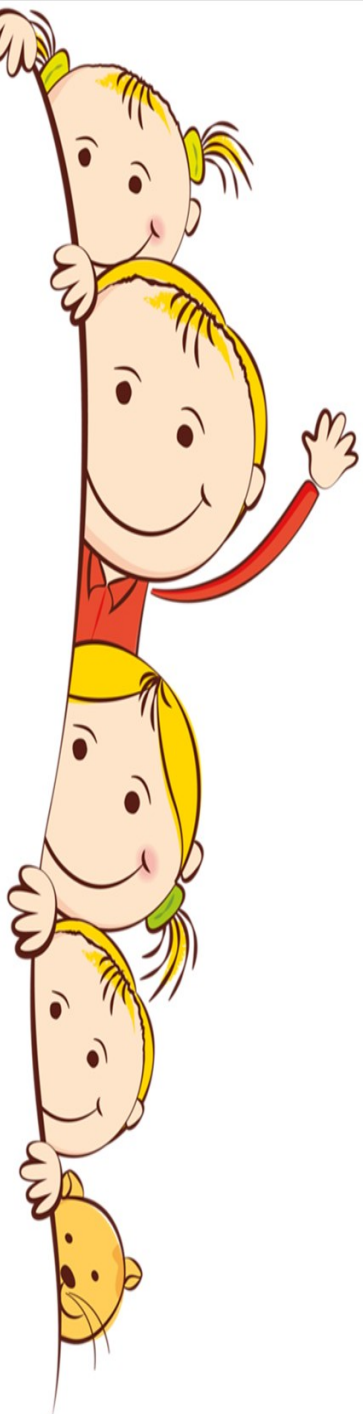
Переливать из кружки в кружку воду.

Стирать небольшие вещи, например кукольные.

Мыть игрушки, посуду.

Подметать пол, пылесосить.

Поливать цветы и т. д.



Как самостоятельно определить готов ли ребенок к школе?

Анкета для родителей «Определение готовности ребёнка к школе»

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы нашей анкеты:

1. Способен ли ребёнок следовать инструкции, полученной от взрослого? *(Да, нет, иногда.)*
2. Способен ли ребёнок сконцентрировать внимание на выполнении задания на 15-20 мин? *(Да, нет, иногда.)*
3. Способен ли ребёнок познакомиться и общаться с другими детьми? *(Да, нет, иногда.)*
4. Способен ли он уступать, избегать конфликта? *(Да, нет, иногда.)*
5. Способен ли ребёнок к самоконтролю, умеет ли исправлять допущенные ошибки? *(Да, нет, иногда.)*
6. Умеет ли ребёнок слушать говорящего, не перебивая? *(Да, нет.)*
7. Умеет ли выполнять графические диктанты (рисовать по клеточкам, соединить по точкам, штриховка)? *(Да, нет.)*
8. Умеет ли решать простые задачи? *(Да, нет.)*
9. Может ли составить рассказ по картинке? *(Да, нет.)*
10. Может ли пересказать услышанный рассказ, сказку? *(Да, нет.)*

Если на все вопросы ответы утвердительные, можно сделать вывод, что ребёнок к школе готов.



Вопросы для беседы с детьми седьмого года жизни

1. Хочется ли тебе идти в школу? Почему хочется или не хочется?
2. Как, по-твоему, для чего нужно учиться в школе?
3. Чем ты больше всего любишь заниматься дома, в детском саду?
4. Какие правила, по-твоему, тебе нужно выполнять, чтобы стать хорошим учеником?
5. Нравится тебе или не нравится, когда приходится выполнять какое-нибудь трудное задание (например, мастерить новую игрушку, рисовать, решать трудную задачку)?
6. Почему нравится или не нравится?
7. Как ты думаешь, какого первоклассника можно назвать хорошим учеником?



Тест для дошкольников «Хочу ли я в школу?»

Если **ребенок согласится с высказыванием**, поставить плюс, если нет – то оставить место пустым.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много друзей.
2. Мне интересно, какие у нас будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на свой день рождения весь класс.
4. Мне бы хотелось, чтобы урок длился дольше, чем перемена.
5. Интересно, что в школе предлагают на завтрак?
6. Когда я пойду в школу, буду хорошо учиться.
7. Самое лучшее в школьной жизни – это каникулы.
8. Мне кажется, в школе больше интересного, чем в детском саду.
9. Мне хочется в школу, потому что многие ребята из моего дома уже учатся.
10. Если бы мне разрешили, я бы пошёл учиться уже в прошлом году.

Подсчёт результатов:

1-3 балла – ребёнок полагает, что неплохо живёт и без школы.

Взрослым следует задуматься.

4-8 балла – да, хочет в школу. Только уточним для чего? Если больше баллов в первых строк (1,2,3,4,5), то ребёнок в основном мечтает о новых играх и друзьях. Если же больше баллов во второй половине строк (6,7,8,9,10), то он вполне представляет себе основное предназначение школы и оно не вызывает пока негативных переживаний.

9-10 баллов – прекрасно, если ребёнок сохранит своё отношение к школе на последующие десять лет.





Вопросы часто задаваемые родителями будущего ученика

«Какие пособия лучше выбрать для подготовки к школе?»

В настоящее время существует множество пособий, мы советуем выбирать авторские пособия, оформленные рисунками, с крупным шрифтом, понятно изложенными заданиями по развитию памяти, внимания, мышления, речи, с весёлыми задачами, головоломками, прописи. На выполнение каждого задания давайте ребёнку определённое время. Научите его контролировать время с помощью песочных часов. Поощряйте правильно выполненные задания, тактично указывайте на ошибки и помогайте их исправить.

«Сколько времени следует уделять подготовке к школе дома?»

Не более 20-30 минут. Если вы видите, что ребёнок устал, нет настроения заниматься дальше, переключите деятельность на игровую, позвольте ребёнку заниматься самостоятельно.

«Если ребёнок категорически отказывается заниматься дома, что делать?»».

Предлагайте ребёнку небольшой объём занятий – не более 5 минут. Все занятия проводите в игровой форме: складывайте слоги и слова из макарон, считайте мыльные пузыри, решайте задачи, используя настоящие предметы, фрукты и овощи, пишите письма сказочным героям. Обязательно отвечайте на них печатными буквами, стимулируя ребёнка читать. Поощряйте самостоятельность, нестандартное мышление ребёнка. Помогайте правильно держать карандаш, ручку.

«Если ребёнок постоянно требует новых заданий и готов заниматься много, стоит ли его ограничивать?»»

Если ребёнок не проявляет признаков усталости, не расстраивается из-за того, что какое-то задание не получается, воспринимает учёбу как привлекательную деятельность – строгих границ для занятий ставить не стоит. Старайтесь переключать ребёнка с одного вида деятельности на другой, предлагайте разобрать ситуации, которые могут случиться в школе, спрашивайте, как он поступит, если:


- он кого-то обидит;
- его кто-то обидит;
- у него что-то заболит;
- он потеряет какую-то вещь;
- он не поймёт, как выполнить задание и т.д.



Пожелания родителям в процессе подготовки ребенка к школе

- 1. Занимайтесь с ребенком систематически (2-3 раза в неделю), занятия желательно проводить в одно и то же время.**
- 2. Продолжительность каждого занятия для детей 6-7 лет – не больше 30 минут.**
- 3. Рисовать (писать), читать, раскрашивать, лепить, вырезать, клеить лучше за столом. Можно 10-15 минут заниматься за столом, 10-15-минут – на коврике. Это позволяет менять позу, снимает мышечное напряжение.**
- 4. Не занимайтесь с ребенком, если он плохо себя чувствует или активно отказывается от занятий.**
- 5. Начинайте занятие с любимых или простых для выполнения заданий. Это дает ребенку уверенность в своих силах.**
- 6. Спокойно, без раздражения относитесь к затруднениям и неудачам ребенка. Не ругайте, не стыдите ребенка за неудачи.**
- 7. Подбадривайте ребенка, если у него что-то не получается. Терпеливо разъясняйте все, что непонятно.**
- 8. Обязательно найдите, за что похвалить ребенка во время каждого занятия.**
- 9. Не заставляйте ребенка многократно повторять те задания, которые не получаются. В таких случаях следует вернуться к аналогичным, но более простым заданиям.**





Образование может сделать ребенка умным, но **счастливым** делает его только душевное, разумно организованное **общение** с близкими и любимыми людьми - семьей.

