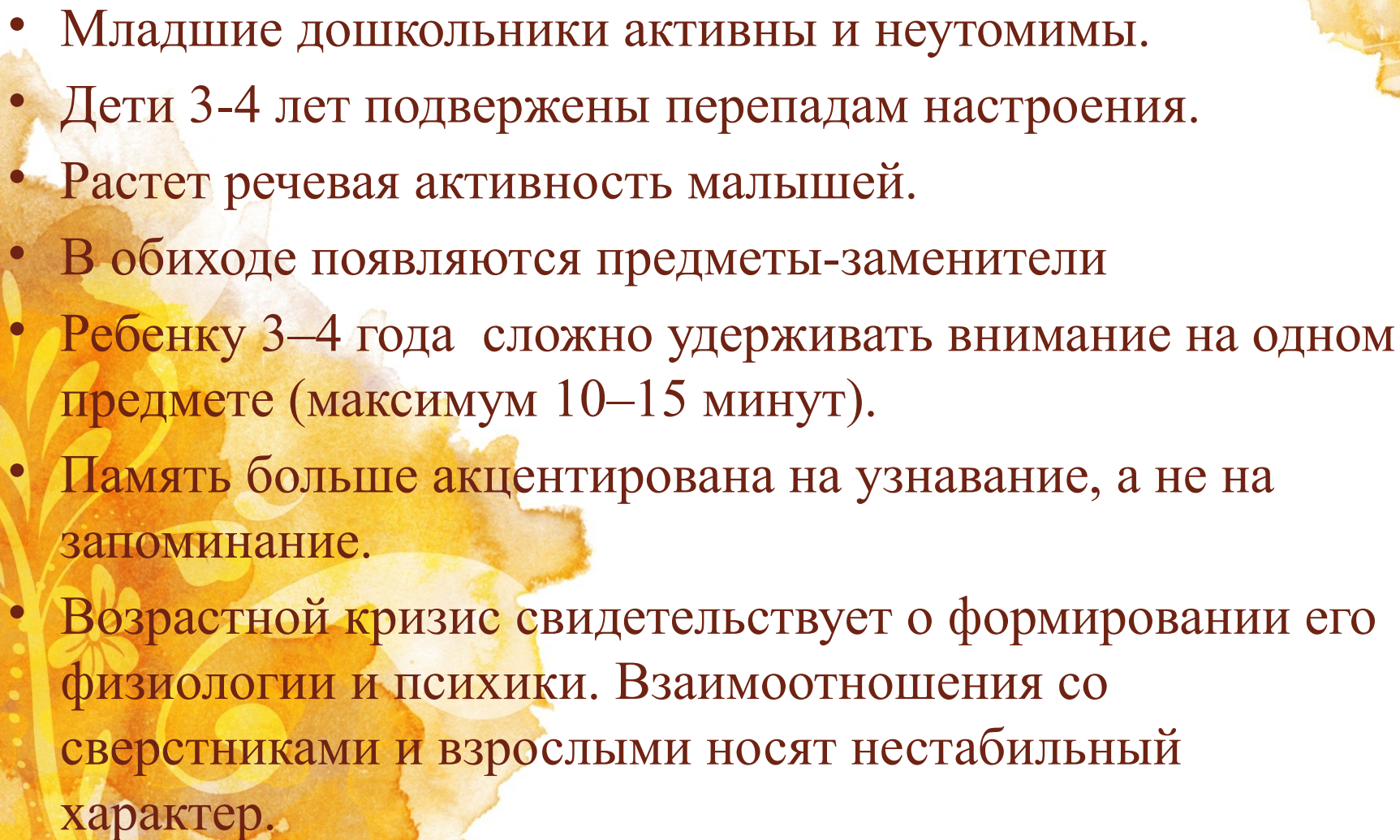




**Возрастные  
особенности  
детей 3–4 лет:  
в детском саду**

- 
- Младшие дошкольники активны и неустойчивы.
  - Дети 3-4 лет подвержены перепадам настроения.
  - Растет речевая активность малышей.
  - В обиходе появляются предметы-заменители
  - Ребенку 3–4 года сложно удерживать внимание на одном предмете (максимум 10–15 минут).
  - Память больше акцентирована на узнавание, а не на запоминание.
  - Возрастной кризис свидетельствует о формировании его физиологии и психики. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми носят нестабильный характер.
-



# Особенности развития

- В общении малыши получают необходимую информацию о мире, людях. Любознательность этого возраста помогает развитию элементарных суждений, высказываний



# Наглядно-образное мышление

- Способствует представлению об окружающем мире. Малыши делят предметы по форме, величине, цвету, фактуре.
- Способны объединить их в одну группу по общему признаку (например посуда, одежда, мебель)

# Предметно-действенное сотрудничество

- Помогает знакомить детей с элементарными навыками гигиены и труда.
- Переходной период заключается в появлении самостоятельности.
- Ребенок протестует против опеки над собой. Осознание собственного «я», сотрудничество со взрослым поможет малышу справиться с новыми возможностями и желаниями



# Задачи развития

- Основные задачи развития малышей:
  - освоение навыков личной гигиены;
  - Воспитание эмоциональной стабильности, вежливого отношения к окружающим;
  - Развитие любознательности к предметам, действиям, ситуациям, явлениям;
  - Обучение различным способам действий с помощью предметной деятельности;
  - Развитие способности к сопереживанию
-

# Педагогическая тактика

- Педагогическая тактика взрослого (воспитателя, родителя) заключается в помощи ребенку.
- Она необходима для освоения гигиенических, трудовых умений.
- Дети младшего возраста с удовольствием повторяют действия взрослого – моют посуду, протирают пыль, чистят зубы, моют руки.
- Обязательно поощрение взрослого во время самостоятельной игры ребенка. Поэтому следует создать благоприятные условия для творчества (игрушки, конструкторы, раскраски, пластилин).
- Взрослый обязательно должен показывать элементы новой игры, расширять детский кругозор с помощью малоизвестных предметов



# Навыки и умения по ФГОС

- Образовательный стандарт подразумевает приобретение детьми к концу учебного года определенных умений и навыков.
  - Возрастные особенности детей 3–4 лет (по ФГОС) подразумевают развитие мотивации к обучению, творчеству.
  - Необходимо поощрять интерес, внимание ребенка к окружающей действительности. Любопытство ребенка способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания.
  - Появляется гендерное осознание своей роли (девочка, мальчик). В соответствии с этим может меняться игровая направленность ребенка
-



# Становление личностных качеств

- Социально-личностное развитие - становление личностных качеств ребенка происходит с помощью игровой, познавательной, физической деятельности.
- Обязательным является знание и выполнение элементарных норм поведения



# Игровая деятельность

- В играх, действиях появляется целенаправленность..
  - Ребенок быстро переключается с одного предмета на другой.
  - Формируются предпосылки к дальнейшей учебной деятельности.
  - Осваиваются элементы и правила коллективных, индивидуальных игр - способствует развитию взаимоотношений, становлению личности ребенка, формирует познавательную и творческую активность.
  - Во время игры дети закрепляют свои знания о предметном и социальном мире. Необходимо заложить основы культуры поведения во время игровой деятельности ребенка
-



# Консультация для родителей

- Младшие дошкольники постепенно начинают отделять себя от родителей. Появляется непреодолимое желание все делать по-своему. Дети начинают противиться контролю взрослого. Таковы возрастные особенности детей 3–4 лет. Как понять ребенка? Как научить его вежливости и доброжелательности?
  - Это возраст, когда дети начинают отстаивать свое мнение, противясь предложениям родителей. Не стоит давить на ребенка, пытаться заставить его делать что-либо против воли.
  - Следует предоставить ребенку возможность выбора, поощрять его самостоятельность.
  - Не стоит подавлять волю ребенка – это приведет к апатии, равнодушию.
  - С терпением, пониманием стоит относиться к негативным проявлениям у своего малыша.
  - Потребность в уважении, признании – основные возрастные особенности детей 3–4 лет
  - Важно дать понять малышу, что родители признают его самостоятельность, готовы общаться с ним наравне.
  - Ребенок учитывает реакцию на его поведение, поступки.
  - Необходимо хвалить малыша, показывая правильность его действий
-

# Возрастные особенности детей 3–4 лет: советы родителям

- Упрямство ребенка – желание высказать свое мнение. Недостаток словарного, чувственного запаса провоцирует капризы. Ребенок не всегда может объяснить свои переживания. Обязательно в разговоре, в ситуации учитывать мнение ребенка.
  - Необходимо предоставлять выбор малышу. По какой дороге пойти, какую одежду надеть – такие простые задачи будут способствовать самостоятельности
  - Бережно относиться к чувственным проявлениям ребенка – сопереживать его печали и горю. Учить говорить словами о том, что его расстроило. Дать название чувствам, эмоциям ребенка (горе, усталость, радость, злость, восхищение)
-





Спасибо

за внимание!

---